МБОУ «Поповская средняя общеобразовательная школа

Корочанского района Белгородской области»

***Методическое объединение учителей***

***естественно-математического направления***

***Протокол №1***

***от 16 августа 2022года***

Присутствовали: 7 человек

1.Агаркова И.И.- заместитель директора школы

2. Кучма Е. Ю.- руководитель МО, учитель математики.

З. Белокопытов Г. Н.- учитель физики.

4. Зайцева О. М.- учитель географии.

5. Савелов Н. М.- учитель информатики.

6.Шишковская М. В.- учитель биологии.

7. Цоцорина В.В. - учитель химии

**Повестка заседания:**

1.Обсуждение результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за 2022 год по предметам естественно-математического направления.

2.Сообщение: Системный подход при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования

3.Доклад: Дифференцированный подход в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

4. Обмен опытом работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

**По первому вопросу слушали А**гаркову И. И., заместителя директора, которая предоставила информацию по итогам заседания Правительства Белгородской области по рассмотрению текущих вопросов от 1 августа 2022 года министерством образования Белгородской области (далее – Министерство), где была подготовлена декомпозиция результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за 2022 год. Ирина Ивановна довела до членов МО информацию в форме таблиц и презентаций для проведения анализа представленной информации.

**Выступили: Зайцева О.М.** – учитель географии, которая обратила особое внимание на то, переход на предпрофильное обучение в 9-м классе также ставит перед учителями новые задачи, которые должны способствовать развитию самостоятельности и творческим способностям учащихся, существенно повышающим уровень индивидуализации обучения.

Учитель **физики Белокопытов Г.Н** отметил, что в этом году учащиеся 9 класса сдавали государственный экзамен согласно федеральным государственным образовательным стандартам, то есть в течение года работали над проектной деятельностью по выбранным темам и предметам. В связи с этим, учителя активно перестраивали свою педагогическую деятельность, ориентируясь на новые требования к содержанию урока и оценке образовательных достижений школьников.

**Решили:** Выработать рекомендации с учителями-предметниками естественно-математического направления для успешной подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ. Использовать в работе все формы и методы современного урока. Только творческий подход с учётом новых достижений в области педагогики, психологии и передового опыта обеспечит высокий уровень преподавания.

**По второму вопросу** слушали учителя математики **Кучма Е.Ю.** с сообщением **«**Системный подход при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования» (прилагается). Елена Юрьевна отметила, что подготовка к ОГЭ, очень сложный и ответственный период, в котором многое зависит от учителей, от методики преподавания и использования инновационных педагогических технологий в учебном процессе. От активизации работы педагогического коллектива по внедрению в работу электронных образовательных ресурсов и создания разного вида диагностических мероприятий по определению уровня успешности каждого выпускника. Формирование положительной мотивации к учению обучающихся и создание благоприятных условий для успешной сдачи ОГЭ – важнейшие задачи педагогического коллектива школы.

**Решили:** Использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.

Успех во многом определяется тем, насколько эффективна подготовительная работа. Принципиально важно наличие единой позиции у всех участников образовательного процесса – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников.

**По третьему вопросу** выступил учитель математики **Савёлов Н.М.**

с докладом **«**Дифференцированный подход в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации» (прилагается).

**Николай Михайлович** уверен, что для эффективной подготовки к экзамену нужна тренировка, тренировка и еще раз тренировка. Довести решение задач до автоматизма.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность и в готовности учащихся к сдаче экзамена можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Подготовка к сдаче экзамена по математике должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний. Только это обеспечит выпускнику успешную сдачу экзамена.

**Решили:** Ориентируясь на данные компоненты, актуальными вопросами в подготовке к ГИА и ЕГЭ являются следующие:

- организация информационной работы по подготовки учащихся к ГИА;

- мониторинг качества;

- психологическая подготовка к ГИА.

**По четвёртому вопросу** состоялся обмен опытом работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, где выступили: **Савелов Н.М, Белокопытов Г.Н, Кучма Е. Ю.-** учителя математики, **Зайцева О.М.** учитель географии, поделившись с членами МО материалами по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ с использованием материалов открытого банка заданий и работы на учебных сайтах по устранению пробелов в знаниях учащихся. Обсуждали все члены МО формы и методы, применяемые на своих уроках,  способствующих повышению качества знаний и организацию внеурочной и консультационной работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучма Е.Ю.