

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено:

на педагогическом совете
МБОУ «Поповская СОШ»
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Поповская СОШ»
 Горбатенко Ю.И.
Приказ №57 от «27» 08 2021 г.



**Положение
о порядке обучения по адаптированной образовательной программе и её
разработке
(для детей с ОВЗ).**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе» (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.
- 1.2. Положение разработано на основании:
 - Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021года №1153, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письма Минпросвещения РФ «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году» от 27 августа 2011 года №АБ 1362/07
 - Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии»;
- 1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 1.4. Форма получения общего образования может быть получена:
 - в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- вне организации, осуществляющую образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

1.5. Обучение осуществляется:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно–заочной или заочной форме;
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

По желанию родителей (законных представителей) с учетом мнения учащихся возможно освоение общеобразовательных программ вне организации, осуществляющей образовательную деятельность с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в Школе.

1.6. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения конкретным учащимся.

1.7. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

1.8. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.9. К АОП относятся адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП):

- АОП начального общего образования;
- АОП основного общего образования;
- АОП среднего общего образования.

1.10. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.11. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах.

2. Порядок разработки и утверждения АОП

2.1. АОП самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

2.2. АОП разрабатываются на основе:

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерных ООП (включенных в реестр примерных ООП, размещенных на официальном сайте fgosreestr.ru).

2.3. АООП разрабатывается для детей с ОВЗ в соответствии их возможностям и способностям, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также в зависимости от той категории детей с ОВЗ, которые обучаются в образовательной организации.

2.4. При совместном обучении лиц с ОВЗ с другими обучающимися разрабатывается АООП на отдельного обучающегося (группу) с ОВЗ.

3. Порядок перевода на обучения по АООП

3.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

3.2. Обучения по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ЦМПК);
- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

4. Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования

4.1. АООП представляет собой самостоятельную программу.

4.2. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ЦМПК. А в случае наличия у него ИПР – с учетом ее требований и мнения родителей.

4.3. В процессе реализации АООП возможен переход с одного варианта на другой в соответствии с динамикой развития ребенка, подтвержденной рекомендациями ЦМПК и с учетом мнения родителей.

4.4. Реализация АООП осуществляется в целях обеспечения права ребенка на качественное общее образование, для достижения учащимися с ОВЗ тех результатов обучения, которые определены в стандарте, но с учетом его возможностей и способностей, а также для создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

4.5. Реализация АООП определяет содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом тех целей и особенностей воспитательного процесса, которые ставятся в отношении того контингента, который есть в образовательном учреждении.

4.6. АООП может разрабатываться на год, на четверть или на целую ступень обучения.

4.7. Реализация АООП для лиц с ОВЗ обучающихся совместно с другими обучающимися осуществляется по индивидуальному учебному плану или в общеобразовательном классе.

4.8. Реализация АОП должна учитывать такие факторы, как целевые ориентиры и целевые основания деятельности учреждения, состояние здоровья обучающегося, характер его учебной мотивации, качество учебных достижений, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения, то есть то, на что можно опираться при реализации этой программы.

5. Порядок выдачи документов об образовании

- 6.1. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.
- 6.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
- 6.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.
- 6.4. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.
- 6.5. Документ об образовании, выдаваемый лицам (в т.ч. с ОВЗ), успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение общего образования следующего уровня:
 - 1) основное общее образование (подтверждается аттестатом об основном общем образовании);
 - 2) среднее общее образование (подтверждается аттестатом о среднем общем образовании).
- 6.6. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- 6.7. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об

обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ

АОП разрабатывается на 1 учебный год

6.1 Адаптированная программа должна включать разделы:

- титульный лист;
- заключение ЦПМПК на ребенка с ОВЗ (копия)
- Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ
- Индивидуальный учебный план с пояснительной запиской;

- Расписание уроков
- Расписание кружков внеурочной деятельности;
- Особенности коррекционно-развивающей области
- Расписание занятий коррекционной работы
- Планируемые результаты по учебным предметам (на 1 текущий год);
- Контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся;
- Заключение и рекомендации ПМП с обоснованием внесения коррективов на следующий учебный год.

Содержание АОП раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

коррекционный компонент АОП, излагает направления коррекционной работы с обучающимся(обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Воспитательный компонент АОП содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

Контроль уровня обученности и мониторинг достижений обучающихся включает в себя перечень контрольных работ, самостоятельных и т.д. работ и ожидаемые результаты реализации АОП, ожидаемую динамику обучающихся.

Заключения и рекомендации ПМПк с обоснованием внесения коррективов на следующий учебный год по результатам итогового консилиума.

**«Заявление на обучение детей
по адаптированной образовательной программе»**

Директору МБОУ «Поповская СОШ

от _____
ФИО родителей (законных представителей)

заявление

Я, _____
(Ф.И.О.)
дата рождения _____
(число, месяц, год)
паспорт _____
_____ (серия, номер, кем и когда выдан)
место проживания (с указанием индекса): _____
_____ являюсь законным представителем

_____ (Ф.И.О. ребенка)
Прошу обучать моего ребенка по адаптированной образовательной программе в _____ классе.

Ознакомлен (а) со следующими документами:

1. Устав школы
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Свидетельство о государственной аккредитации
4. Адаптированная образовательная программа
5. Учебный план
6. Расписание уроков, коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Заявление может быть отозвано путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Число _____ подпись родителя (законного представителя)