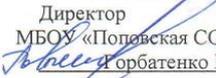


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

Принята Советом
старшеклассников Проткол
№ 1 от 16 августа 2023 г
Председатель совета
старшеклассников
 Чегринец С.П.

Принята на
общешкольном
родительском собрании
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.
Председатель
родительского
комитета
 Е.В.Бурякова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Поповская СО
 Орбатенко И
31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ в
соответствии с ФГОС и ФОП НОО,
ООО, СОО
на 2023-2024 учебный год**

Поповка, 2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

Принята Советом
старшеклассников Проткол
№ 1 от 16 августа 2023 г
Председатель совета
старшеклассников
_____Чегринец С.П.

Принята на
общешкольном
родительском собрании
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.
Председатель
родительского
комитета
Е.В.Бурякова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Поповская СОШ»
_____Горбатенко Ю.И.
31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В
соответствии с ФГОС и ФОП НОО,
ООО, СОО
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО, ООО, СОО МБОУ «Поповская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Поповская СОШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Поповская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Поповская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Поповская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Поповская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Поповская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Поповская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Поповская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической,

природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Поповская СОШ». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Поповская СОШ»

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой организации воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Поповская СОШ» располагается в сельской местности, в 50 километрах от областного центра - города Белгорода, в 6 км от центра г.Короча. Территория школы занимает 27312м², на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка легкой спортивный городок), имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, площадка детского сада, географическая площадка, дарвиновская площадка, тематические уголки, школьный краеведческий музей, музей «Яблоко»).

Учреждение осуществляет образовательный и воспитательный процесс соответствующий трем уровням образования, имеет структурное подразделение «Детский сад», включающий в себя две разновозрастные группы.

Дети, обучающиеся в школе, проживают в нескольких населенных пунктах Корочанского района: село Поповка, хуторах Искра и Гольевка. 15% детей подъезжают к месту учебы на школьном транспорте. Школа работает в режиме работы «Школы полного дня»: с 8.00 до 17.00 1-4 классы, с 8.00 до 17.00 5-11 классы.

Согласно стратегии «Доброжелательная школа» в учреждении реализуется право каждого ребёнка быть равным в соответствии с возможностями и в единстве с обязанностями и ответственностью, деятельность школы направлена на выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Школа имеет свои традиции: проведение конкурсов и мероприятий к праздничным и памятным датам, спортивных соревнований, экскурсий по району и области, тематических линеек, реализация проектов различной направленности.

Процесс воспитания основывается на реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеются: спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом.

Цель школы в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние утренники, Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в школе:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

3. Организационный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами

и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители в своей деятельности используют следующие формы работы:

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, программы дополнительного образования

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В этом учебном году 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия,

методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Занятия «Разговоры о важном» рекомендуется проводить еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–11 классов в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего

школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по

урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

- - участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (лидеры секторов «Знание», «Досуг», «Патриот», «Спорт», «Экономика», «Экология», «Информация»)

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и на которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- проведение встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений для получения сведений о правилах приема, вступительных испытаниях

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг

друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, оформление клумб, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций и иного декоративного оформления);

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы психолога, медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

4.0 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется со следующими организациями: МБУДО «СЮН», МАУ ДО «Дом детского творчества», МБУДО «ДЮСШ», модельный поповский дом культуры, модельная поповская библиотека, и предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы
на 2023 - 2024 учебный год
(начальное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь	Агаркова В.И.
2.	День Солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	День здоровья	1-4	Сентябрь	Анисимова Е.И., Дюмина И.Ю., Агаркова В.И., Барыкина Н.П., Бычихин В.А.
4.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5.	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	День работника дошкольного образования	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7.	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители
8.	Праздник «День учителя»	1-4	5 октября	Классные руководители
9.	День отца в России	1-4	16 октября	Классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Классные руководители
11.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители
12.	Концертная программа «День матери»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
13.	День государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители
14.	Классный час «День неизвестного солдата». Международный день инвалидов	1-4	Декабрь	Классные руководители, Киселева Н.С.
15.	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
16.	Литературно-музыкальная композиция «День героя Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители, Журавлева И.В., Киселева Н.С.
17.	День Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Классные руководители
18.	Конкурс поделок «Зимняя фантазия». Оформление выставки.	1-4	Декабрь	Классные руководители
19.	Театрализованные новогодние представления	1-4	Декабрь	Классные руководители,

				Журавлева И.В.
20	Неделя «Музей и дети»	1-4	Январь	Классный руководитель, Киселева Н.С.
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	Январь	Классные руководители
22	Митинг, посвящённый освобождению села Поповка	1-4	Февраль	Классные руководители, Киселева Н.С.
23	Ярмарка «Широкая масленица»	1-4	Февраль	Классные руководители, Журавлева И.В., Киселева Н.С.
24	Смотр строя и песни «Равнение на героев»	2-4	Февраль	Классные руководители, Журавлева И.В., Бычихин В.А.
25	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	Февраль	Классные руководители
26	Международный день родного языка	1-4	Февраль	Классные руководители
27	300 лет со времени основания российской науки	1-4	Март	Классные руководители
28	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	1-4	Март	Классные руководители
29	Праздник «Для наших мам!»	1-4	Март	Классные руководители, Журавлева И.В.
30	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	Март	Классные руководители
31	Классный час «12 апреля - День космонавтики»	1-4	Март	Классные руководители, Киселева Н.С.
32	Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Бычихин В.А.
33	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
34	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
35	Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Классные руководители
36	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о мужестве, о славе»	1-4	8 мая	Классные руководители, Журавлева И.В.
37	Акция «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Классные руководители
38	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Классные руководители
39	Праздник- серпантин «На пути в пятый класс»	1-4	Май	Классные руководители

40	Церемония награждения школьным знаком отличия «Искра»	1-4	Май	Директор школы
41	День славянской письменности	1-4	Май	Классные руководители
42	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Классные руководители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

ФИО руководителя	Наименование кружка	Количество часов	Количество обучающихся	Всего часов внеурочки
1 класс				
Агаркова В.И.	Разговоры о важном	1	19	5,5
	Основы логики и алгоритмики	1		
	Функциональная грамотность	1		
Журавлева И.В.	В мире музыкальных звуков	1		
Горбачева Т.И.	LittleStars	1		
Бычихин В.А.	Подвижные игры	0,5		
2 класс				
Дюмина И.Ю.	Разговоры о важном	1	16	5,5
	Основы логики и алгоритмика	1		
	Театральный сундучок	1		
	Функциональная грамотность			
Бычихин В.А.	Подвижные игры	0,5		
Журавлева И.В.	Вокал	1		
3 класс				
Барыкина Н.П.	Разговоры о важном	1	17	4,5
	Основы логики и алгоритмики	1		
	Театральный сундучок	1		
Бычихин В.А.	Подвижные игры	0,5		
Журавлева И.В.	Вокал	1		
4 класс				
Анисимова Е.И.	Основы логики и алгоритмики	1	13	4,5
	Разговоры о важном	1		
	Театральный сундучок	0,5		
	Мир профессий	0,5		
Бычихин В.А.	Подвижные игры	0,5		
Журавлева И.В.	Вокал	1		

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Организация предметно-эстетической среды

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Конкурс открыток «Любимый учитель»	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
4.	Оформление рекреаций «Перед праздником зимы...»	1-4	Декабрь	Классные руководители
5.	Конкурс на креативное новогоднее украшение класса	1-4	Декабрь	Классные руководители
6.	Конкурс «Книжки-малышки»	1-4	Январь	Мотрошилова О.В.
7.	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители
8.	Выставка творческих работ «Подарок маме»	1-4	Март	Классные руководители
9.	Конкурс фотографий «Я рисую на дома окне мир, который нужен мне...»	1-4	Март	Классные руководители
10	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	1-4	Апрель	Классные руководители
11	Выставка рисунков «Война глазами детей»	1-4	Май	Классные руководители
12	Буккроссинг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду»	1-4	постоянно	Классные руководители
13	Выпуск газет «Школьная жизнь»	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители

Работа с родителями				
1.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Директор школы, классные руководители
3.	Классные родительские собрания	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
4.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
5.	Работа общешкольного родительского комитета	1-4	По отдельному плану	Агаркова И.И.
6.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	1-4	В течение года	Агаркова И.И.
7.	Помощь в организации экскурсий, походов	1-4	В течение года	Агаркова И.И.
8.	Организация работы родительского всеобуча «Семья и школа»	1-4	По отдельному плану	Агаркова И.И.
«Экскурсии, экспедиции, походы»				
№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Посещение школьного краеведческого музея МБОУ «Поповская СОШ» и музея «Яблоко»	1-4	В течение года	Киселева Н.С.
2.	Экскурсия в Корочанский краеведческий музей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Экскурсия по территории села Поповка	1-4	Октябрь	Классные руководители
4.	Экскурсия в Белгородский художественный музей	1-4	Ноябрь	Классные руководители
5.	Участие в мастер-классах «Город мастеров «Мастерславль»	1-4	Декабрь Февраль	Классные руководители
6.	Экскурсия в Поповскую сельскую библиотеку - филиал	1-4	Январь	Классные руководители
7.	Музей-Диорама «Курская битва. Белгородское направление»	1-4	Февраль	Классные руководители
8.	Экскурсия в музей «Третье ратное поле России» (п.Прохоровка)	1-4	Март	Классные руководители
9.	Экскурсии в историко-культурный комплекс «Белгородская засечная черта» с. Яблоново, Корочанского	1-4	Апрель	Классные руководители

	района			
10	Экскурсия на Ясный Колодец	1-4	Апрель	Классные руководители

**План воспитательной работы школы
на 2023 - 2024 учебный год
(основное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». День знаний	5-9	Сентябрь	Мотрошилова О.В.
2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
3	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4	100 со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13 сентября	Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
6	Международный день дошкольного образования	5-9	27 сентября	Классные руководители
7	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	5-9	1 октября	Классные руководители
8	Образовательная акция Всероссийский географический диктант «Знаешь ли ты Россию»	5-9	октябрь	Зайцева О.М., классные руководители
9	День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
10	Праздник «День учителя»	5-9	Октябрь	Мотрошилова О.В., Журавлева И.В., классные руководители
11	День отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
12	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители
13	День народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители
14	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Классные руководители
15	Концертная программа «День матери»	5-9	Ноябрь	Журавлева И.В., классные руководители
16	День государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
17	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
18	День добровольцев (волонтеров) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители

19	Литературно-музыкальная композиция «День героя Отечества»	5-9	Декабрь	Кондратова Л.Д. классные руководители
20	День прав человека День Конституции Российской Федерации	5-9	10 декабря 12 декабря	Классные руководители
21	Театрализованные новогодние представления	5-9	Декабрь	Журавлева И.В., классные руководители
22	Неделя «Музей и дети»	5-9	Январь	Киселева Н.С., классные руководители
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Классные руководители
24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Классные руководители
25	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	8 февраля	Классные руководители
26	Митинг, посвящённый освобождению села Поповка	5-9	Февраль	Классные руководители, Киселева Н.С.
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
28	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
29	Ярмарка «Широкая масленица»	5-9	Февраль	Классные руководители, Киселева Н.С., Журавлева И.В.
30	Смотр строя и песни «Равнение на героев». День защитника Отечества.	5-9	Февраль	Классные руководители, Бычихин В.А.
31	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	5-9	14 марта	Классные руководители
32	Международный женский день	5-9	март	Классные руководители
33	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
34	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Классные руководители
35	Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители
36	Классный час «12 апреля - День космонавтики»	5-9	Апрель	Классные руководители
37	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители
38	Образовательная акция «Удивительная планета Земля»: выпуск информационных газет; проведение	5-9	22 апреля	Зайцева О.М., Классные руководители

	викторины. Всемирный день Земли			
39	День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Кондратова Л.Д. Классные руководители
40	Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
41	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о мужестве, о славе»	5-9	8 мая	Классные руководители, Киселева Н.С., Журавлева И.В.
42	День Победы Акция «Бессмертный полк»	5-9	9 мая	Классные руководители
43	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Киселева Н.С., классные руководители
44	Церемония награждения школьным знаком отличия «Искра»	5-9	Май	Агаркова И.И.
45	День славянской письменности и культуры	5-9	май	Классные руководители Мотрошилова О.В.
46	Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Мотрошилова О.В., Журавлева И.В.
47	Предметные недели	5-9	По отдельному плану	Учителя предметники

Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Ф.И.О.	Наименование курса		5 класс	
Цоцорина В.В.	Разговор о правильном питании	1	12	6
Зайцева О.М.	Агрокласс	1		
Савелов Н.М.	Основы программирования	1		
Журавлева И.В.	Вокал	1		
Бычихин В.А.	Подвижные игры	1		
Малашенко И.И.	Разговоры о важном	1		
			6 класс	
Савелов Н.М.	Разговоры о важном	1	13	5,5
Савелов Н.М.	Россия – мои горизонты	1		
Савелов Н.М.	Основы программирования	1		
Кучма Е.Ю.	Занимательная геометрия	1		
Мотрошилова О.В.	Читательская грамотность	0,5		
Бычихин В.А.	Подвижные игры	1		
			7 класс	
Зайцева О.М.	Разговоры о важном	1	19	6
Бычихин В.А.	Подвижные игры	1		
Журавлева И.В.	Вокал	1		
Савелов Н.М.	Основы программирования на Python	1		
Зайцева О.М.	Россия – мои горизонты	1		
Зайцева О.М.	Быть гражданином: мои права, моя ответственность,	0,5		

	мой выбор			
Цоцорина В.В.	Основы первой помощи	0,5		
8 класс				
Белокопытов Г.Н.	Разговоры о важном	1	21	5
Бычихин В.А.	Подвижные игры	1		
Белокопытов Г.Н.	Россия – мои горизонты	1		
Савелов Н.М.	Основы программирования на Python	1		
Кучма Е.Ю.	Практическое решение задач	1		
9 класс				
Мотрошилова О.В.	Разговоры о важном	1	21	5
Бычихин В.А.	Подвижные игры	1		
Савелов Н.М.	Основы программирования на Python	1		
Кучма Е.Ю.	Шаг за шагом к ОГЭ	1		
Мотрошилова О.В.	Россия – мои горизонты	1		

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Самоуправление

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Собрание старшеклассников.	5-9	Сентябрь	Киселева Н.С.
2.	Заседание Совета старшеклассников	8,9	По отдельному плану	Киселева Н.С.
3.	Организация подвижных перемен	5-9	Ежедневно	Классные руководители
4.	Участие в общешкольном туристическом походе «Осенний поход дружбы»	5-9	Сентябрь	Бычихин В.А.
5.	Проведение операции «Жизнь дана на добрые дела» (помощь пожилым и престарелым жителям села);	5-9	Октябрь	Киселева Н.С., классные руководители
6.	Участие в акции «Поделись теплом души своей» (поздравления людей старшего поколения на дому).	5-9	Октябрь	Киселева Н.С., классные руководители
7.	Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя»	5-9	Октябрь	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Международному дню толерантности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
9.	Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе.	9	Ноябрь	Агаркова И.И.
10.	День Героя России	5-9	Ноябрь	Кондратова Л.Д.
11.	Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	5-9	Ноябрь	Бычихин В.А.

12.	Организация соревнований по волейболу.	8	Ноябрь	Бычихин В.А.
13.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	9	Ноябрь	Агаркова И.И.
14.	Участие в акции «Новогодние фантазии» (украшение школы) Организации акции «Забота» - «Дед Мороз – в каждый дом» и «Мастерская Деда Мороза».	5-9	Декабрь	Классные руководители
15.	Участие в театрализованном новогоднем представлении	5-7	Декабрь	Агаркова И.И.
16.	Участие в Новогоднем вечере.	8,9	Декабрь	Агаркова И.И., классные руководители
17.	Организация и участие в шахматно-шашечном турнире	5-9	Январь	Белокопытов Г.Н.
18.	Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества».	5-9	Февраль	Классные руководители
19.	Первенство по лыжным гонкам	5-9	Февраль	Бычихин В.А.
20.	Конкурс боевых листов «Я люблю тебя, Россия!».	5-9	Февраль	Классные руководители
21.	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	Март	Классные руководители
22.	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	9	Март	Агаркова И.И.
23.	Проведение школьного этапа научно-практической конференции «ЯДРО»	5-9	Апрель	Учителя-предметники
24.	Весенний кросс	5-9	Апрель	Бычихин В.А.
25.	Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	5-9	Май	Классные руководители
26.	Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк»	5-9	Май	Киселева Н.С.
27.	Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» и выпускному вечеру.	5-9	Май	Агаркова И.И.
28.	Акция «Чистый двор» с участием волонтерской организации «Бьющиеся сердца»	5-9	Май	Киселева Н.С., классные руководители

Профориентация

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Экскурсия ПАО «Белгородэнерго» «	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в кабинет врача общей практики, пожарную часть, на почту, в магазины	5-9	В течение года	Классные руководители

3.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 9-го класса.	9	Сентябрь	Кучма Е.Ю.
4.	Анкетирование учащихся 9-го класса «Изучение спроса на профессии»	5-9	Октябрь	Мотрошилова О.В.
5.	Фестиваль «Мир профессий»	5-9	Октябрь	Мотрошилова О.В.
6.	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	5-9	Октябрь	Классные руководители
7.	Оформление профориентационного уголка в библиотеке	5-9	Октябрь	Мотрошилова О.В.
8.	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	5-9	Ноябрь	Мотрошилова О.В.
9.	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	9	Ноябрь	Классные руководители
10.	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	5-9	Январь	Агаркова И.И., Мотрошилова О.В.
11.	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	5-9	Январь	Классные руководители
12.	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», «Профессии моего села»	5-9	Январь	Малашенко И.И.
13.	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-9	Февраль	Кондратова Л.Д.
14.	Конкурс фотографий «Профессии моей семьи» .	5-9	Март	Классные руководители
15.	Беседа «Каким я вижу себя взрослым»	5-9	Апрель	Классные руководители
16.	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	9	Апрель	Горбачева Т.И.
17.	Знакомство с литературой «Дороги, которые мы выбираем»	5-9	Апрель	Мотрошилова О.В.
18.	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	5-9	В течение года	Агаркова И.И.
19.	Проведение профконсультаций и психологической поддержки	5-9	В течение года	Штырь Е.В.
20.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	5-9	В течение года	Горбатенко Ю.И.
21.	Индивидуальное консультирование учащихся 9-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	5-9	В течение года	Горбатенко Ю.И.
22.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	5-9	В течение года	Агаркова И.И.
23.	Организация и проведение консультаций для педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с учащимися	5-9	В течение года	Агаркова И.И.

24.	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	5-9	В течение года	Агаркова И.И.
25.	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды	5-9	В течение года	Агаркова И.И.
26.	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
14.	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
15.	Конкурс открыток «Любимый учитель»	5-9	Октябрь	Классные руководители
16.	Выставка «Сказки в иллюстрациях разных народов»	5-7	Ноябрь	Классные руководители
17.	Конкурс на лучшее Новогоднее украшение класса	5-9	декабрь	Классные руководители
18.	Выставка поделок и елочных игрушек «Мастерская Деда мороза»	5-9	Декабрь	Классные руководители
19.	Оформление окон «Узоры на окне»	5-9	Декабрь	Классные руководители
20.	Конкурс рисунков «Защитникам Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители
21.	Выставка творческих работ «Подарок маме»	5-9	Март	Классные руководители
22.	Выставка фоторабот «Родной природы красота»	5-9	Апрель	Классные руководители
23.	Выставка рисунков «Война глазами детей»	5-9	Май	Классные руководители
24.	Тематические выставки книг «Шелест книжных страниц нам сопутствует в жизни повсюду» (буккроссинг)»	5-9	постоянно	Мотрошилова О.В.
25.	Выпуск предметных газет	5-9	В течение года	Учителя - предметники

Работа с родителями

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление стенда в классе «Для вас родители»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания	5-9	Сентябрь,	Горбатенко Ю.И.

	«Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году» «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей» «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений		декабрь, май	
3.	Классные родительские собрания	5-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
4.	Работа общешкольного родительского комитета	5-9	По отдельному плану	Агаркова И.И.
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	5-9	В течение года	Агаркова И.И.
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	5-9	В течение года	Агаркова И.И.
7.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	5-9	Сентябрь, декабрь, май	Агаркова И.И.
8.	Организация работы родительского всеобуча	5-9	По отдельному плану	Агаркова И.И.
9.	Дни открытых дверей	5-9	В течение года	Агаркова И.И.
«Экскурсии, экспедиции, походы»				
№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта», с. Яблоново	5-9	Ноябрь	Классные руководители
2	Экскурсия в краеведческий музей г. Короча	5-9	Февраль	Классные руководители
3	Экскурсия на «Ясный Колодец»	5-9	Февраль	Классные руководители
4	Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле"	5-9	Март, апрель	Классные руководители

**План воспитательной работы школы
на 2023 - 2024 учебный год
(среднее общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

<i>№ п.п</i>	Дела	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
1	День знаний Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	10-11	Сентябрь	Горбачева Т.И.
2	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Классные руководители
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
4	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923- 1941)	10-11	13 сентября	Классные руководители
5	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
6	День туризма	10-11	17 сентября	Бычихин В.А. Классные руководители
7	День работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Классные руководители
8	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	10-11	1 октября	Классные руководители
9	Образовательная акция Всероссийский географический диктант «Знаешь ли ты Россию»	10-11	Октябрь	Зайцева О.М., Кучма Е.Ю.
10	«Мой выбор – жизнь!»	10-11	Октябрь	Классные руководители
11	Праздник «День учителя»	10-11	Октябрь	Малашенко И.И.
12	День отца в России	10-11	16 октября	Классные руководители
13	Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Мотрошилова О.В. Классные руководители
14	День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
16	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Кондратова Л.Д.
17	Концертная программа «День матери»	10-11	Ноябрь	Журавлева И.В.
18	Конкурс «Ученик года»	10-11	Ноябрь	Агаркова И.И., Классные руководители
19	День Государственного герба Российской	10-11	30 ноября	Классные

	Федерации			руководители
20	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
21	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители
22	Международный день художника	10-11	8 декабря	Классные руководители
23	Литературно-музыкальная композиция «День героя Отечества»	10-11	Декабрь	Классные руководители, Журавлева И.В.
24	День прав человека День Конституции Российской Федерации	10-11	10 декабря 12 декабря	Классные руководители
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	Классные руководители
26	Театрализованное Новогоднее представление	10-11	Декабрь	Классные руководители, Журавлева И.В.
27	День российского студенчества	10-11	25 января	Классные руководители
28	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	10-11	27 января	Классные руководители
29	Неделя «Музей и дети»	10-11	Январь	Киселева Н.С.
30	День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители
31	День российской науки, 300–летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	8 февраля	Классные руководители
32	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Классные руководители
33	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
34	Ярмарка «Широкая масленица»	10-11	Февраль	Классные руководители, Журавлева И.В.
35	Смотр строя и песни «Равнение на героев»	10-11	Февраль	Бычихин В.А., Классные руководители
36	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574)	10-11	14 марта	Классные руководители
37	Международный женский день	10-11	март	Классные руководители
38	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
39	Всемирный день театра	10-11	27 марта	Классные руководители
40	Классный час «День Космонавтики»	10-11	Апрель	Классные руководители
41	День памяти о геноциде советского	10-11	19 апреля	Классные

	народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			руководители
42	Всемирный день Земли	10-11	22 марта	Классные руководители
43	День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Классные руководители Кондратова Л.Д.
44	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Классные руководители
45	Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о мужестве, о славе»	10-11	8 мая	Классные руководители, Журавлева И.В.
46	День Победы Акция «Бессмертный полк»	10-11	9 мая	Классные руководители
47	День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Классные руководители, Киселева Н.С.
48	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители
49	Церемония награждения школьным знаком отличия «Искра»	10-11	Май	Агаркова И.И.
50	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	Май	Горбачева Т.И.
51	Предметные недели	10-11	По отдельному плану	Учителя предметники

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№ п.п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	Россия – мои горизонты	10	1	Кучма Е.Ю.
2.	Основы первой помощи	10	1	Цоцорина В.В.
3.	Финансовая грамотность	10	0,5	Савелов Н.М.
4.	Алгоритмика	10	0,5	Савелов Н.М.
5.	Разговоры о важном	10	1	Кучма Е.Ю.
6.	Волейбол	10	1	Бычихин В.А.
7.	За страницами учебника математики	11	1	Кучма Е.Ю.
8.	Практикум по обществознанию	11	1	Кондратова Л.Д.
9.	Разговоры о важном	11	1	Горбачева Т.И.
10	Россия – мои горизонты	11	1	Горбачева Т.И.
11	Алгоритмика	11	0,5	Савелов Н.М.
12	Биология. Сдам ЕГЭ	11	1	Цоцорина В.В.

Профориентация

№п/п			Ориентировочно	
------	--	--	----------------	--

	Дела, события, мероприятия	Классы	е время проведения	Ответственные
1.	Сбор сведений о трудоустройстве, поступлении в средние учебные заведения выпускников 11-го класса.	10-11	Сентябрь	Малашенко И.И.
2.	Анкетирование учащихся 11-го класса «Изучение спроса на профессии»	10-11	Октябрь	Горбачева Т.И.
3.	Фестиваль «Мир профессий»	10-11	Октябрь	Горбачева Т.И.
4.	Классные часы «XXI век – век новых профессий»	10-11	Октябрь	Классные руководители
5.	Оформление профориентационного уголка в библиотеке	10-11	Октябрь	Мотрошилова О.В.
6.	Оформление информационного стенда по профессиональной ориентации	10-11	Ноябрь	Классные руководители
7.	Классный час «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
8.	Месячник профориентационной работы «Мир профессий».	10-11	Январь	Агаркова И.И., классные руководители
9.	Беседа «Я выбираю профессию, значит выбираю мое будущее»	10-11	Январь	Классные руководители
10.	Беседа «Каким я вижу себя взрослым»	10-11	Апрель	Классные руководители
11.	Поездка на выставку «Ярмарка профессий»	10-11	Апрель	Горбачева Т.И.
12.	Знакомство с литературой «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	Апрель	Мотрошилова О.В.
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
13.	Анкетирование для выявления основных затруднений, проблем в выборе профиля обучения у девятиклассников и помощь в их преодолении	10-11	В течение года	Агаркова И.И., классные руководители
14.	Проведение профконсультаций и психологической поддержки	10-11	В течение года	Штырь Е.В.
15.	Консультации по проблеме выбора профессии учащимися (по запросу родителей)	10-11	В течение года	Горбатенко Ю.И.
16.	Индивидуальное консультирование учащихся 11-х классов по выбору профессиональных учебных заведений для продолжения обучения	10-11	В течение года	Горбатенко Ю.И.
17.	Родительские собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии?»	10-11	В течение года	Агаркова И.И.,
18.	Организация и проведение консультаций для педагогов школы по вопросам организации и ведения профориентационной работы с	10-11	В течение года	Агаркова И.И.

	учащимися			
19.	Изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование системы профориентационной работы	10-11	В течение года	Агаркова И.И.
20.	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования	10-11	В течение года	Агаркова И.И., Горбачева Т.И.
21.	Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения	10-11	По запросам	Горбатенко Ю.И.
22.	Посещение дней открытых дверей учебных заведений района	10-11	В течение года	Классные руководители

Самоуправление

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Собрание старшеклассников.	10-11	Сентябрь	Киселева Н.С.
2	Выборы в Управляющий совет школы	10-11	Сентябрь	Агаркова И.И.
3	Выборы в совет старшеклассников	10-11	Сентябрь	Киселева Н.С.
4	Заседание Совета старшеклассников	10-11	По отдельному плану	Киселева Н.С.
5	Участие в общешкольном туристическом походе «Осенний поход дружбы»	10-11	Сентябрь	Бычихин В.А.
6	Проведение операции «Жизнь дана на добрые дела» (помощь пожилым и престарелым жителям села)	10-11	Октябрь	Киселева Н.С., классные руководители
7	Участие в праздничном концерте «С любовью к Вам, учителя»	10-11	Октябрь	Классные руководители, Журавлева И.В.
8	Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школе.	10-11	Ноябрь	Горбатенко Ю.И.
9	День Героя России	10-11	Ноябрь	Киселева Н.С., классные руководители
10	Участие в акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	10-11	Ноябрь	Бычихин В.А.
11	Организация соревнований по волейболу.	10-11	Ноябрь	Бычихин В.А.
12	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	10-11	Ноябрь	Агаркова И.И.
13	Участие в акции «Новогодние фантазии» (украшение школы)	10-11	Декабрь	Классные руководители
14	Участие в празднике театрализованное новогоднее представление	10-11	Декабрь	Журавлева И.В., классные руководители

15	Организация и участие в шахматно-шашечном турнире	10-11	Январь	Белокопытов Г.Н.
16	Вечер встречи выпускников	10-11	Февраль	Журавлева И.В., Киселева Н.С., классные руководители
17	Участие в проведении праздничных мероприятий ко «Дню Защитников Отечества».	10-11	Февраль	Журавлева И.В., Киселева Н.С., классные руководители
18	Смотр строя и песни.	10-11	Февраль	Бычихин В.А., классные руководители
19	Первенство по лыжным гонкам	10-11	Февраль	Бычихин В.А.
20	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	10-11	Март	Журавлева И.В., классные руководители
21	Рейд по контролю за внешним видом, дисциплиной, посещаемость уроков учащимися. Обсуждение итогов рейда.	10-11	Март	Горбатенко Ю.И.
22	Проведение школьного этапа научно-практической конференции «ЯДРО»	10-11	Апрель	Агаркова И.И.
23	Весенний кросс	10-11	Апрель	Бычихин В.А.
24	Конкурс допризывной молодежи	10-11	Апрель	Бычихин В.А.
25	Спартакиадаим. Макаренко	10-11	Апрель	Бычихин В.А.
26	Участие в акции «31 мая – Всемирный день отказа от курения»	10-11	Май	Классные руководители
27	Уроки мужества, посвященные Дню Победы.	10-11	Май	Классные руководители
28	Акция «Обелиск», «Алая гвоздика, «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители
29	Подготовительная работа к празднику «Последний звонок» и выпускному вечеру.	10-11	Май	Савелов Н.М., Журавлева И.В.
30	Уборка территории с участием волонтерской организации «Бьющиеся сердца»	10-11	Май	Классные руководители
31	Школьная интернет-группа VK «Медиаконтент «School life»	10-11	В течение года	Классные руководители
32	Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.	10-11	В течение года	Савелов Н.М. Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

№ п.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Конкурс фотографий «Селфи с учителем»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Конкурс плакатов «Любимый учитель»	10-11	Октябрь	Классные руководители

3	Конкурс фотографий- селфи«ЕГЭ без проблем»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
4	Оформление стендов «Единый государственный экзамен»»	10-11	Ноябрь	Учителя-предметники
5	Конкурс на лучшее Новогоднее украшение класса	10-11	Декабрь	Классные руководители
6	Оформление окон «Узоры на окне»	10-11	Декабрь	Классные руководители
7	Выставка фоторабот «Родной природы красота	10-11	Апрель	Классные руководители
8	Конкурс коллажей "Мир увлечений моей семьи"	10-11	Апрель	Классные руководители
9	Выпуск предметных газет	10-11	В течение года	Учителя - предметники
10	Тематические выставки в библиотеке «Готовимся к итоговому сочинению»	10-11	В течение года	Мотрошилова О.В.

Работа с родителями

№ П.п.	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление стенда «Для вас родители»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году», «Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году», «Совместная работа семьи и школы по воспитанию детей», «Доброжелательная школа» - дети, родители – учителя этика взаимных отношений	10-11	Сентябрь, декабрь, май	Горбатенко Ю.И.
3.	Классные родительские собрания	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
4.	Работа общешкольного родительского комитета	10-11	По отдельному плану	Агаркова И.И.
5.	Участие в общешкольных праздниках и мероприятиях	10-11	В течение года	Агаркова И.И.
6.	Помощь в организации экскурсий, походов	10-11	В течение года	Агаркова И.И.
7.	Родительский день «Вместе мы за школьной партией»	10-11	Сентябрь, декабрь, май	Агаркова И.И.
8.	Организация работы родительского всеобуча	10-11	По отдельному плану	Агаркова И.И.
9.	Дни открытых дверей	10-11	В течение года	Агаркова И.И.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п.п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсия в культурно-исторический комплекс «Белгородская засечная черта», с.Яблоново	10-11	Ноябрь	Классные руководители
2	Экскурсия в краеведческий музей г.Короча	10-11	Февраль	Классные руководители
3	Экскурсия на «Ясный Колодец»	10-11	Февраль	Классные руководители
4	Государственный военно-исторический музей-заповедник "Прохоровское поле"	10-11	Март, апрель	Классные руководители

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в школе

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призови т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка школа осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ « Поповская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

