

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»



Крештель Г.И./
ФИО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о результатах самообследования
МБОУ «Поповская СОШ»
от 18 апреля 2023 г. № 146

Комиссия в составе:

Председателя: Коробковой Е.В.

Членов комиссии: Богодуховой Л.Е., Литвиновой В.А., Затынайченко С.В.

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о результатах
самообследования МБОУ «Поповская СОШ»

установленным требованиям.

По результатам проверки установлено следующее:

Отчет о самообследовании МБОУ «Поповская СОШ» разработан в соответствии с приказами
Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении
порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об
утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию».

Рекомендации: НЕТ

Председатель комиссии: _____ Е.Коробкова

Члены комиссии: _____ Л.Богодухова
_____ В.Литвинова
_____ С.Затынайченко

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Поповская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Поповская СОШ»
Протокол №10 от 10 апреля 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Поповская СОШ»
Горбатенко Ю.И.
Приказ № 43 от «12» апреля 2023 г.



ОПЧЁП
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Поповская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»
за 2022 год

Содержание

	стр.
Раздел I	
1	Общая характеристика учреждения 4
1.1.	Общие сведения 4
1.2.	Основные позиции программы развития образовательного учреждения 5
2	Оценка организации учебного процесса 7
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение 7
2.2.	Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдения прав обучающихся 7
2.3.	Организация внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся 9
2.4.	Организация работы с одарёнными детьми 21
2.5.	Деятельность по сохранению здоровья обучающихся 23
2.6.	Дошкольное общее образование 24
3	Оценка системы управления организации 27
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 31
4.1.	Характеристика образовательных программ 31
4.2.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 35
4.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 43
4.4.	Всероссийские проверочные работы 56
4.5.	Результаты промежуточной аттестации 59
4.6.	Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах 64
5	Оценка организации учебного процесса 65
6	Оценка востребованности выпускников 69
7	Оценка качества кадрового обеспечения 70
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 71
9	Оценка материально-технической базы 73
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 75
Раздел II	
1	Показатели деятельности МБОУ «Поповская СОШ» по результатам самообследования за 2022 год 82

Самообследование МБОУ «Поповская СОШ» проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом от 17 марта 2023 года № 27/1 «О проведении самообследования МБОУ «Поповская СОШ» по итогам 2022 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для проведения самообследования приказом директора была сформирована комиссия, в её состав вошли заместители директора, экономист, заведующий библиотекой, руководители школьных методических объединений.

Процедура самообследования включала в себя планирование и подготовку работы по самообследованию, организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчёта о самообследовании, рассмотрение отчёта о самообследовании на заседании Управляющего совета.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных по итогам самообследования.

Отчёт направлен учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения по адресу:

<https://shkolapopovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

Раздел I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Общие сведения.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поповская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»».

Сокращенное наименование: МБОУ «Поповская СОШ».

Юридический адрес: 309225, Белгородская область, Корочанский район, село Поповка, ул. Бельгия, д.4.

Фактический адрес: 309225, Белгородская область, Корочанский район, село Поповка, ул. Бельгия, д.4.

Телефон - факс / 47231 / 57-193

E-mail: popsoch1@yandex.ru

Web-site: <https://shkolapopovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

МБОУ «Поповская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» является общеобразовательным учреждением, которое организует учебно-воспитательный процесс, руководствуясь Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», в соответствии со своим статусом и с учетом потребностей и возможностей учащихся.

Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - п.Искра, х. Голевка. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен, есть тенденция в сторону увеличения количества учащихся.

МБОУ «Поповская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» находится по адресу: 309225, Белгородская область, Корочанский район, с.Поповка, ул.Бельгия, 4.

1874 г. - основана передвижная школа

1882 г. - преобразована в церковно-приходскую школу

1901 г. - преобразована в реально-приходское училище

1936 г. - функционирует семилетняя школа

1963 г. - функционирует средняя школа в 70-е годы XX века учащиеся школы стали получать первую профессиональную подготовку в УПК

1986 г. - школа переехала в новое современное здание

1986 г. - школа функционирует как УВК

1986 г. - введено преподавание «Основ информационной и вычислительной техники», в 90-е годы введено преподавание областного компонента «Основы рыночных отношений» и районного компонента «Народоведение».

1995 г. - авторская программа «Возрождение народных промыслов и ремесел» победитель областного конкурса программ дополнительного образования

2000г. - школьный краеведческий музей занял третье место в областном смотре школьных музеев.

2001г. - «Концепция воспитательной системы школы» - победитель районного конкурса воспитательных систем школы «Образовательная программа школы» - 2 место в районном конкурсе программ.

2003 г. - Проект «Модель самоуправления в школе» - победитель районного конкурса проектов.

2004 г. – школьный краеведческий музей получил премию им. Н.Ф. Ватутина и награжден дипломом «За достижения в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи».

2012 г. - школе был проведён капитальный ремонт.

2017 год – педагогический коллектив школы занял III место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий.

2017 год - педагогический коллектив школы занял III место в районной выставке творческих работ «Учитель мой, я Вас благодарю!».

2019 год - педагогический коллектив школы награждён за высокие результаты при прохождении 19 этапа независимой оценки качества образования.

2020 год – школа – победитель районной акции «Военная реликвия».

2020 год – школа заняла 1 место в защите исследовательской работы по итогам выполнения поисковых заданий «Юные герои».

2020 год – хоровой коллектив школы занял III место в XI областном фестивале школьных хоров «Поющее детство».

2020 год – музей школы – победитель конкурса на лучшую визитную карточку школьного музея в рамках Фестиваля школьных музеев Белгородской области.

2020 год – школа награждена за активное участие в районной акции «Солдатский треугольник» в рамках муниципального проекта «Проведение комплекса мероприятий «Живёт Победа в поколениях», посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в образовательных учреждениях Корочанского района»;

2021 год – коллектив МБОУ «Поповская СОШ» занесены на районную Доску Почёта;

2021 год – 1 место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территории образовательного учреждения;

2021 год – хоровой коллектив школы занял I место в районном фестивале школьных хоров «Поющее детство»;

2021 год - хоровой коллектив школы занял III место в областном фестивале школьных хоров «Поющее детство»;

2021 год – 3 место в областном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. В микрорайоне школы находятся: филиал центральной районной библиотеки, сельский модельный Дом культуры, Центр врачей общей (семейной) практики.

1.2. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» «От успеха в школе – к успеху в жизни» на 2019 -

2023 г. согласована с начальником управления образования и утверждена приказом № 191 от 27.12.18 г.

Цель программы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи программы:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Направления деятельности учреждения:

- Реализация ФГОС начального общего образования и внедрение ФГОС основного общего образования.

- Внедрение ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

- Обеспечение условий качественного образования с учётом индивидуальных способностей и потребностей школьников.

- Развитие системы выявления и поддержки одарённых детей.

- Обеспечение образовательной среды, способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образования.

- Развитие кадрового потенциала.

- Развитие системы управления.

- Воспитание и дополнительное образование детей.

2. Оценка организации учебного процесса

2.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01, регистрационный номер № 6204, от 15.07.2014г. выданная Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложениями.

Свидетельство о государственной аккредитации: 31А01 №0000421, рег.№3851 19 января 2015 г. срок действия - до 19 января 2027 г.

Устав МБОУ «Поповская СОШ», утверждён постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» № 554 от 05 октября 2018г.

Основные образовательные программы уровней образования согласованы с Управляющим советом, приняты педагогическим советом, утверждены приказом школы. На основании Положения «О внесении изменений и дополнений к основной образовательной программе уровня общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол №2 от 19.10.17г.) и решения Управляющего совета (протокол 3 от 19.10.17г.) и с целью реализации в полном объёме требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в ООП уровней образования были внесены изменения и дополнения (приказ № 145/1 от 19.10.2017 г.)

Календарный учебный график принят педагогическим советом (протокол №19 от 23.06.22г.), утверждён приказом от 22.08.2022г. № 78. **Учебные планы** и план внеурочной деятельности согласованы с Управляющим советом (протокол №1 от 16.08.22) приняты педагогическим советом (протокол №19 от 23.06.22), утверждены приказом от 22.08.2022г. № 78. **Рабочие программы** учебных курсов, предметов прошли соответствующую процедуру согласования и утверждения.

Выводы:

1.Нормативно-правовое обеспечение, соблюдение требования СанПиН, безопасности соответствует нормативным актам.

2.Деятельность учреждения обеспечена нормативно-правовой документацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

1.Продолжить совершенствование нормативно-правовой базы в связи с введением ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

2.2 Деятельность, направленная на обеспечение обязательного общего образования и соблюдение прав обучающихся

В работе с обучающимися сотрудники школы руководствуются Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями департамента образования Белгородской области, управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», внутренними положениями и локальными актами, приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В Учреждении функционирует структурное подразделение «Детский сад» на две разновозрастные дошкольные группы: общеразвивающей и комбинированной направленности, которые посещают воспитанники от 3-х до 7 лет.

В 2022 году администрацией школы права учащихся при приёме в ОУ, переводе в другие ОУ соблюдались в полном объёме.

В начале 2022 года и в начале учебного года была произведена перепись детей, проживающих на территории микрорайона школы. Обучающихся, не приступивших к обучению без уважительной причины (на 1 сентября 2022 г.), выявлено не было. Родители (законные представители) всех вновь прибывающих обучающихся ознакомлены с Уставом школы, предоставляемыми услугами, образовательной программой и другой нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы по обеспечению обязательного общего образования. Ни один обучающийся не отчислен из школы без уважительной причины.

На основании справок и записей в алфавитной книге составлен банк данных обучающихся, выбывших из МБОУ «Поповская СОШ», прибывших в МБОУ «Поповская СОШ» в течение 2022 г.

В течение 2022 года в школе нет обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Преподавание предметов проводилось по рабочим программам, прошедшим процедуру согласования. Программы по всем предметам школьниками, обучающимися на дому, выполняются в полном объёме.

На уровне начального общего образования (54 человека) организовано инклюзивное обучение для детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с ТНР – 2 обучающийся.

На уровне основного общего образования (77 обучающихся) организовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР – 5 обучающихся. Обучение построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются задержки развития различного характера. С целью обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися психологом (психолого-педагогическая коррекция познавательной и волевой сферы) и логопедом (коррекция нарушений чтения и письма).

На уровне среднего общего образования в 2022 году обучающиеся получают среднее общее образование на профильном уровне (социально-экономический) и универсальный профиль с углублённым изучением предметов (русский язык, математика, право).

Выводы:

1. В школе в полном объёме сохраняются права обучающихся на получение бесплатного обязательного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.

2. Обеспечение условий для получения качественного образования детей, обучающихся на дому.
3. Обеспечение условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ.
4. Обеспечение обучения всех несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне общеобразовательного учреждения.
5. Организация своевременной индивидуальной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебной деятельности и их родителями.
6. Организация систематической работы с обучающимися, их родителями по предупреждению пропусков занятий без уважительных причин.

2.3. Организация внеурочной и внеклассной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Поповская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время, формирование у обучающихся способности управления культурным пространством своего существования, развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания по госсимволике, истории её развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября 2022 года внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. № 03-1190.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование

внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие все педагогические работники МБОУ «Поповская СОШ».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

В связи с функционированием «Школы полного дня», которая предполагает увеличение индивидуальной работы с обучающимися по оказанию помощи в достижении учебных результатов, количество внеурочных занятий уменьшилось в пользу индивидуальных и групповых форм занятий, работы консультационных площадок.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Поповская СОШ» 2022-2023 уч.год

ФИО руководителя	Класс	Наименование кружка	Количество часов	Количество обучающихся	Всего часов внеурочки
Дюмина И.Ю.	1	Разговоры о важном	1	12	3
		Основы логики и алгоритмики	1		
		Функциональная грамотность	1		
Барыкина Н.П.	2	Разговоры о важном	1	19	3
		Театральный сундучок	1		
		Основы логики и алгоритмики	1		
Анисимова Е.И.	3	Разговоры о важном	1	15	3
		Театральный сундучок	1		
		Основы логики и алгоритмики	1		
Агаркова В.И.	3	Основы логики и алгоритмики	1	9	3
		Разговоры о важном	1		
		Театральный сундучок	1		
Кондратова Л.Д.	9	Человек и общество	1	11	3
	10	Я – гражданин России	1	3	
	11	Россия – моя история	1	1	
Мотрошилова О.В.	3	Шахматы	1	15	3
	4	Шахматы	1	9	
	8	Разговоры о важном	1	21	

Малашенко И.И.	11	Разговоры о важном	1	1	1
Горбачева Т.И.	1	Английский язык	1	12	2
	10	Разговоры о важном	1	3	
Кучма Е.Ю.	5	Математическая грамотность	1	12	4
	9	Разговоры о важном	1	11	
	9	Психологические аспекты выбора профессии	1	11	
	11	Избранные вопросы математики	1	1	
Белокопытов Г.Н.	7	Разговоры о важном	1	17	2
	7	ОБЖ	1	17	
Савёлов Н.М.	5	Разговоры о важном	1	12	6
	5	Основы программирования	1	12	
	6	Основы программирования	1	15	
	7	Основы программирования на Python	1	17	
	8	Основы программирования на Python	1	21	
	10	Финансовая грамотность	1	3	
Бычихин В.А.	2,4	Подвижные игры	1	19/9	8
	1,3	Подвижные игры	1	12/15	
	5	Подвижные игры	1	12	
	6	Подвижные игры	1	15	
	7	Подвижные игры	1	17	
	8	Подвижные игры	1	21	
	9	Подвижные игры	1	11	
	8	Основы кадетской жизни	1	21	
Зайцева О.М.	6	Агрокласс (садоводство)	1	15	2
	6	Разговоры о важном	1	15	
Цоцорина В.В.	5	Разговор о правильном питании	1	12	3
	6	Разговор о правильном питании	1	15	
	10	Актуальные вопросы биологии и экологии человека	1	1	
Журавлева И.В.	1	В мире музыкальных звуков	1	12	9
	2	Вокал	1	19	
	3	Вокал	1	15	
	4	Вокал	1	9	
	5	Вокал	1	12	
	6	Вокал	1	15	
	7	Вокал	1	17	
	8	Мир хорового пения	1	21	
	8	Мы играем в КВН	1	21	

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе

жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Поповская СОШ».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство и наставничество»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экспедиции, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. В течение осенней акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
 4. «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов труда и раздача подарков.
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»- Тарасенко Никита – 2 место тема «Добрые будни», Ходячих Дарья – 2 место тема «Добро в окружающем мире», Вознюк Денис- 3 место тема «Связь поколений».

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов труда).
- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевания ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий). Приняли участие в районном конкурсе агитбригад по пропаганде здорового образа жизни «Быть здоровым – здорово».
- Проведение акции «Мы рядом с вами»

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы.

Приняли активное участие в празднике, посвященном Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли активное участие в районной выставке «Зимняя фантазия», ученик 4 класса Ковин Дмитрий занял 2 место в номинации «Сказочное рождество».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение живых цветов к памятнику погибшим воинам
 - ✓ Показ патриотических фильмов
- «История моей семьи в ВОВ(фотоальбомы, буклеты)

- ✓ Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- ✓ Библиотечные уроки
- ✓ Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине»

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ « Поповская СОШ» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». В школе организована выставка посвящённая 33-летию вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Мотрошиловой Ольгой Викторовной организована выставка книг.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2022 года по 30 апреля 2022 года проведен месячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и субботников 16, 23 и 30 апреля.

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки .

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

23 и 30 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- ✓ произведена побелка и покраска бордюров;
- ✓ рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

В рамках празднования 77-годовщины Победы в Великой Отечественной войне в школе проведен был Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о мужестве, о славе», школьники приняли участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы».

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- ✓ «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- ✓ «Международный день распространения грамотности»
- ✓ «День памяти жертв фашизма»
- ✓ Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- ✓ Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- ✓ «День народного единства»
- ✓ Неделя дорожной безопасности
- ✓ Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- ✓ Проведение субботников
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ День учителя
- ✓ «Золотая осень»
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- ✓ «День правовой помощи детям»
- ✓ «День Неизвестного солдата»
- ✓ «День Героев Отечества»
- ✓ «День прав человека»
- ✓ «День Конституции»
- ✓ Акция «Зимняя фантазия»
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»
- ✓ Акция «Неделя памяти»
- ✓ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- ✓ «День птиц»
- ✓ День космонавтики.

- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

В школе работает МО классных руководителей. За прошедший год было проведено пять заседаний МО классных руководителей. МО классных руководителей работало над проблемой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли участие в районной игре-викторине «Из страны Пионерии в страну РДШ» и заняли 2 место.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В условиях продолжающихся мероприятий по коронавирусной инфекции COVID-19 работа по данному модулю не была реализована в полном объеме.

В течение учебного года обучающиеся посещали школьный краеведческий музей и школьный музей «Яблоко», совершались экскурсии в город крепость «Яблонов», в корочанский краеведческий музей.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты прилагаются), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра,

профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

Обучающиеся активно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников, становясь победителями и призерами школьного и муниципального этапов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

В целях обеспечения занятости обучающихся во внеурочное время в школе организованы и функционируют кружки физкультурно-спортивной

направленности «Подвижные игры», «Волейбол» и художественно-эстетической направленности «Вокал».

В рамках профориентационной работы состоялась экскурсия обучающихся 9-х классов в Корочанский сельскохозяйственный техникум. Ребята получили информацию что касается направлений обучения, что в техникуме представлены самые актуальные и востребованные профессии. По окончании техникума учащийся сможет устроиться на работу в «Зеленую долину», либо продолжить обучение по выбранному направлению в майской сельскохозяйственной академии.

Учащимся была организована экскурсия по техникуму и продемонстрирована работа на новом оборудовании и технике. Техникум занимает первое место среди учебных заведений России.

В завершении встречи ребятам раздали буклеты и памятки с информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в техникуме.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии в школе организованы занятия «Мой выбор», который ведет классный руководитель 9 класса Горбачева Тамара Ивановна.

Ученица 9 класса Еськова Оксана приняла участие 15 сентября 2021 года и 28 апреля 2022 года в региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Белгородской области. Заняла дважды 2 место в номинации «Бисероплетение».

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

20 октября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В третьей четверти проведено два общешкольных родительских собрания в онлайн-формате, и 2 собрания в офлайн формате. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

15 апреля в 19:00 состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». Собрание вела Арина Шарапова, российская телеведущая, журналист, преподаватель и общественный деятель. Мероприятие инициировано Минпросвещения России.

Гостями эфира стали Ирина Лыкова, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, автор образовательных программ и методик для воспитания детей, и Анастасия Орлова, российский детский писатель, поэт, переводчик, лауреат премии Президента Российской Федерации в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества, лауреат литературного конкурса на соискание премий Правительства Москвы имени Корнея Чуковского (2020 год) и член жюри конкурса.

На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

С 06.05.2022 по 07.05.2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций (размещен на официальном сайте Минобрнауки в разделе «Деятельность» «Летний отдых»);
- ✓ организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- ✓ организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях);
- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 1-8-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Приняли участие во Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке» - Буряков Тимофей 2 место номинация

«Математика», Калугина Анастасия 2 место номинация «География». Районный заочный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» Говорушко Елизавета – 3 место. Всероссийский конкурс молодежи «Моя законотворческая инициатива» Журавлева Елизавета 3 место, номинация «экономическая политика». Приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо», Заняли 1 место в районном конкурсе школьных хоров «Поющее детство» и 3 место в региональном конкурсе, 1 место в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия». Районный конкурс семейных фотографий «Вкусная картина» Ходячих Дарья 1 место. Заочная районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» Говорушко Елизавета, Кожанов Михаил 1 место и 3 место в региональном конкурсе, Чуйкова Дарья 3 место. Районный конкурс «Отечество», секция «Историческое наследие» Родословие – Мелкумова Вероника – 2 место. Районный конкурс рисунков, посвященных 80-летию Курской битвы Тарасенко Никита – 2 место. Муниципальный этап конкурса «Красота Божьего мира» Мелкумова Вероника – 1 место, Панеева Арина- 3 место, Ларионова Евгения – 3 место. Литературный конкурс эссе, посвященный 200-летию Ф.М. Достоевского Мелкумова Вероника – 3 место.

УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ:

Зональные соревнования лапта "Белая ладья" Фестиваль «Тек-регби» - лауреаты Зональные соревнования по волейболу: девочки – 2 место, юноши – 3 место Соревнования по футболу «Кожаный мяч» старшая группа – 1 место Районные соревнования по легкой атлетике Эстафета ко Дню Победы 62 районный туристический слет	Сентябрь 2021 Октябрь 2021 Октябрь 202 Март 2022 Апрель 2022 Апрель 2022 Май 2022 Май 2022
Районный смотр-конкурс кадетских коллективов и юнармейских отрядов «К защите Родины готов». Подтягивание 1 место	Февраль 2022

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

2.3 Организация работы с одарёнными детьми

Для проявления одарённости каждому ребенку необходимо создать определенные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов семьёй, системой

основного и дополнительного образования детей на всех этапах получения образования.

Одной из задач программы развития школы является совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение. На решение этой задачи направлена подпрограмма «Одарённые дети».

Цель подпрограммы:

Совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей, обеспечивающей их личностное развитие, успешную социализацию и профессиональное самоопределение».

Задачи:

- организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрение в практику ранней диагностики одарённости;
- создание банка данных по результатам экспертной оценки уровня проявления одарённости;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-педагогической поддержки одарённых детей;
- совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, всероссийских российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах;

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учащихся. Анализ форм поддержки и работы с одарёнными детьми позволил выделить наиболее часто используемые:

1. Проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций.
2. Организация и проведение научно-исследовательских конференций.
3. Поддержка участия одарённых детей в муниципальных, региональных и всероссийских, конкурсах, фестивалях и конференциях.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные стали ниже в 2 раза.

В 2022 году на школьном этапе приняли участие 75 обучающихся, было выявлено: 6 победителей и 13 призёров школьного этапа, еще 7 учеников по рейтингу стали участниками муниципального этапа ВсОШ.

На школьном этапе:

№п/п	Предмет	Победители	Призёры
1	Английский язык	1	1
2	Биология		2
4	Математика	2	4
	Обществознание		

	Немецкий язык	1	
	Русский язык		3
	Физика	1	2
	Химия	1	
	Литература		1

На муниципальном этапе:

№п/п	Предмет	Победители	Призёры
1	Немецкий язык	1	
2	Английский язык		1
3	Математика		2

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ

Год	Участники	Победители	Призёры
2020	18	1	3
2021	19	2	6
2022	17	1	3

2.5. Деятельность по сохранению здоровья учащихся.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в общеобразовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Для оценки соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки школьников в ОУ используются Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в редакции постановлений главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, от 25.12.2016 №72, 24.11.2015 №81), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015, в редакции от 13.12.2013 N 1342, от 28.05.2014 N 598, от 17.07.2015 N 734), приказы и распоряжения вышестоящих организаций, соблюдение требований внутреннего распорядка и

использования технических средств обучения. Так, в каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности и правилам пользования ТСО, графики проветривания кабинетов, утвержденные руководителем общеобразовательного учреждения. В учреждении разработаны нормативные локальные акты, регулирующие деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

2.6. Дошкольное общее образование

В 2022 году направление деятельности дошкольных групп осуществлялось в соответствии с задачами плана учебно-воспитательной работы.

В МБОУ «Поповская СОШ» функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

№п/п	Возрастная группа	Количество детей
1	Младшая разновозрастная группа	13
2	Старшая разновозрастная группа	19
Итого:		32

В дошкольные группы МБОУ «Поповская СОШ» принимаются дети от 2,6 до 7 лет, группы комплектуются по разновозрастному принципу.

Выводы:

- Структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида.
- Приём детей осуществляется в соответствии с административным регламентом, утверждённым постановлением администрации муниципального района «Корочанский район» Белгородской области, Уставом МБОУ «Поповская СОШ».
- Количество детей соответствует проектной наполняемости групп.

На основании «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, Устава, в дошкольных группах организована деятельность по дополнительному образованию:

В группах ДОУ МБОУ «Поповская СОШ» воспитатели реализуют программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; учитель иностранного языка реализует «Сквозную» программу раннего обучения английскому языку Епанчинцевой Н.Д.

Согласие на введение в учебный план ДОУ на 2021/2022 учебный год данных программ получено у родителей обучающихся на родительских собраниях (протокол №1 от 01.09.2022)

В ДС МБОУ «Поповская СОШ» разработана основная образовательная программа на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям познавательному, речевому, художественно-

эстетическому. Образовательная среда создана на основе системы принципов деятельностного обучения, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

ДС МБОУ «Поповская СОШ» выстроена система работы, направленная на формирование предпосылок учебной деятельности в рамках перехода к Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования - это эффективный вид социального взаимодействия, который даёт реальную возможность вовлечения всех детей в разные виды деятельности, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, способствует развитию норм социального поведения, позволяет взрослым проявлять уважение к индивидуальности каждого ребёнка, к его праву быть не похожим на других.

Уровень развития воспитанников в соответствии реализуемыми общеобразовательными программами

Группа Уровень развития	Старшая группа (%)		Младшая группа (%)	
	Сентябрь	Февраль	Сентябрь	Февраль
Высокий	17%	17%	10,8	16,8
Средний	70%	74,4	45,6	43,4
Низкий	13%	8,6	43,6	39,8

Данные говорят о том, что в процессе реализации образовательной программы наблюдается положительная динамика освоения образовательных областей воспитанниками. Однако, уже на уровне дошкольного общего образования, мониторинг выявил детей с низкими показателями. Итоговый мониторинг показывают, что требуется внимание психологической службы.

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Физическая культура»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	29,4	70,6	0
2020-2021	33	67	0
2021-2022	44,6	38,8	16,5

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	39	52	9
2020-2021	45,4	49	5,5
2021-2022	40,6	42,8	16,6

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Познавательное развитие»

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	29,4	56	15,6
2020-2021	36	53	11
2021-2022	33,5	41,5	25

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Речевое развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	19,5	54	26,5
2020-2021	21	59	19,6
2021-2022	36,1	38,8	25,1

***Сравнительные результаты мониторинга образовательной области
программы «Художественно-эстетическое развитие»***

Уровень усвоения в % учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	16	69,5	14,5
2020-2021	26,6	59,3	14
2021-2022	40,6	43,7	15,6

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что образовательная программа «Детство» воспитанниками двух групп освоена на среднем уровне.

По результатам итогового мониторингового обследования было выявлено снижение показателей по следующим всем областям за счет показателей младшей группы.

Таким образом, перед методической службой стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данным образовательным областям посредством системы методической работы с воспитателями, администрации необходимо изыскать возможность иметь в штате учителя-логопеда.

Задачи:

В связи со снижением всех показателей мониторинга освоения дошкольниками программ основных образовательных областей воспитателям работать в тесном сотрудничестве с психологом школы. Продолжить работу по совершенствованию коммуникативных навыков, развитию совместной деятельности детей, формированию учебно-познавательных мотивов. Воспитателям совместно с педагогом-психологом и логопедом для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников продолжить работу по созданию наиболее благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих принятие роли ученика, становление субъекта учебной деятельности, адаптации к обучению в начальной школе:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников;
- сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности;

- обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды группы;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки ребенка;
- повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению. Совместно с методическим советом разработать модель, включающую систему дидактических игр и игровых упражнений познавательного содержания, построенную с учётом педагогических условий: обеспечение развития предпосылок учебной деятельности и познавательных представлений; обеспечение практической деятельности детей, их познавательной активности при решении поставленных задач; использование разнообразных форм организации и проведения игр и игровых упражнений (в самостоятельной деятельности и на занятиях); создание условий для взаимодействия детей. Развивать предметно-пространственную среду.

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей старшей группы

Всего: 12 детей

Готовность – 11 человек (92%)

Условная готовность – 1 человек (8%)

Неготовность – 0

3. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Директор Учреждения обязан:

- создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с возрастом учащихся, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;
- обеспечивать распределение должностных обязанностей;
- утверждать должностные инструкции;
- обеспечивать прием на работу и увольнение работников;
- обеспечивать работу по хранению, заполнению, учету движения, выдаче трудовых книжек и вкладышей к ним работников Учреждения;
- заботиться о престиже Учреждения, пропаганде его передового опыта и творческих достижений;
- немедленно сообщать Учредителю о чрезвычайных ситуациях в Учреждении;
- обеспечивать организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайной ситуации;
- в полном объеме качественно организовывать воинский учет согласно действующему законодательству;
- обеспечивать необходимые условия для работы подразделений общественного питания и медицинского кабинета Учреждения;
- выполнять приказы и распоряжения Учредителя;

- осуществлять контроль за выполнением образовательной, финансовой деятельности, требований безопасности;
- осуществлять взаимосвязь с семьями учащихся и общественными организациями;
- распределять учебную нагрузку, устанавливать ставки заработной платы на основе нормативов по оплате труда работников бюджетной сферы и решения аттестационной комиссии, определять виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств;
- контролировать совместно со своими заместителями деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков и мероприятий;
- определять перспективу работы Учреждения;
- руководить текущей и опытно-экспериментальной работой Учреждения;
- направлять педагогических работников на курсы повышения квалификации в установленном порядке;
- заботиться о доброжелательном сотрудничестве в Учреждении;
- контролировать соблюдение дисциплины в Учреждении;
- обеспечивать соблюдение в Учреждении и на его территории санитарно-эпидемиологических требований охраны труда и противопожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления

а) Управляющий совет

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Основными задачами Управляющего совета Учреждения являются:

- определение направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных от приносящей доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности Учреждения, формированию положительного имиджа Учреждения в социуме.

К компетенциям Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование школьного компонента учебного плана, профилей обучения, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов;
- принятие программы развития Учреждения;
- определение режима занятий учащихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени

начала и окончания занятий, реализации школьного компонента, организации профильного обучения;

- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для учащихся;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;
- принятие ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом.

б) Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

компетенции общего собрания работников Учреждения относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения;
- заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

в) Педагогический совет

Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении учащегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и Уставом;
- принятие решения о награждении учащихся;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почётному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», почётному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
- рассмотрение и обсуждение отчёта по результатам самообследования Учреждения.

На *оперативном* уровне школой руководит администрация.

Административный состав:

Должность	ФИО	Курируемые направления	Контактная информация
Директор	Горбатенко Юлия Ивановна	Создание условий для функционирования и развития ОУ; Организация образовательной деятельности; Обеспечение административно-хозяйственной (производственной) работы школы; Создание режима соблюдения норм и правил ТБ.	847231-57-193
Заместитель директора	Агаркова Ирина Ивановна	Обеспечение обязательного общего образования, промежуточная и итоговая аттестация (в том числе ОГЭ и ЕГЭ), аттестация педагогов, профильное обучение, мониторинговые исследования, методическая работа, сопровождение одарённых детей	847231-57-193
Заместитель директора	Кондратова Людмила Дмитриевна	Воспитательная работа, внеурочная деятельность, дополнительное образование, ученическое самоуправление.	847231-57-193

Заместитель Бурякова Евгения Административно-хозяйственная 847231-57-193
директора Владимировна работа
по АХЧ

В школе созданы школьный ученический совет, детская общественная организация «СМИД», общешкольный родительский комитет и общешкольное родительское собрание, не являющиеся коллегиальными органами управления школой и осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили приказом от 21.07.2022 № 582.

Вывод:

- Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

- В школе реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.

- В школе реализован принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Характеристика образовательных программ

Образовательный процесс в начальной школе направлен на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы. Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века».

Изменения были обширными и требовали существенной переработки ООП НОО, ООС и СОС.

Образовательные программы на втором уровне обучения направлены на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории. В январе и до конца учебного 2022 года обновлённый ФГОС начального общего образования реализовывался в 1 классе, обновлённый ФГОС основного общего образования реализовывался в 5 классе (так как школа участвует в проекте по апробации обновлённых ФГОС), а с сентября 2022 года - в 1, 2 классах и в 5,6 классах. (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287). В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

В 10-11 классах ФГОС среднего общего образования реализуется через организацию социально-экономического профиля с углублённым изучением математики, географии, экономики.

Учебный план МБОУ «Поповская СОШ», реализующей программы общего образования - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности школы.

В структуру учебного плана входят инвариантный, региональный, школьный (часть, формируемая участниками образовательных отношений) компоненты.

Принцип построения учебного плана для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и углублённого) обучения. Обучение в 10-11-х классах ведется по учебным планам профильного обучения, индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Обучение в 10-11-х классах ведется по учебным планам профильного обучения, индивидуальным учебным планам с выбором не менее трех предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Расписание учебных занятий утверждено директором школы, согласовано с председателем профкома и соответствует режиму работы МБОУ «Поповская СОШ», Уставу и требованиям СанПиН.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объёме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам. При этом часы неаудиторной занятости расширяют возможность занятий со слабоуспевающими и одарёнными учащимися по индивидуальным планам. Учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Соответствие основных образовательных программ (по видам общеобразовательных программ), реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Фактический показатель	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. (Раздел «Пояснительная записка» Образовательной программы)
	Основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «Поповская СОШ» адресованы всем участникам образовательного процесса: обучающимся 1–11 классов, родителям,

	<p>педагогам, предполагают удовлетворение познавательных запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 1 по 9 класс на базовом, в 10-11 классах - на углублённом уровнях.</p> <p>Образовательная программа содержит цели и задачи, отражающие специфику общеобразовательной программы вида общеобразовательного учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику ступеней общего образования: -обеспечение возможности повышенного уровня образования в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки; -расширение возможности выбора и определения каждым обучающимся необходимого содержания образования через организацию предпрофильной подготовки; -обеспечение возможности повышенного уровня образования за счёт изучения отдельных предметов на профильном уровне в соответствии с запросами и интересами обучающихся, а также через применение инновационных технологий обучения и воспитания, усиление процессов информатизации; -обеспечение условий формирования исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности через использование активных форм обучения и проектной технологии; - развитие мышления, самостоятельности и творческих способностей учащихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
<p>Преимственность основных образовательных программ НОО, ООО, СОО</p>	<p>Соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального, основного и среднего образования</p>
<p>Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего</p>	<p>Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего</p>

<p>(полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>образования, среднего общего образования</p>
<p>Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени</p>	<p>Кадровые условия реализации основной образовательной программы соблюдены. Уровень обеспеченности образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана составляет 100 %.</p> <p>Финансовые условия соблюдены</p> <p>Материально-технические условия реализации ООП соблюдены. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, осуществляются в пределах собственных финансовых и материальных средств</p> <p>В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ. Определены ключевые компетентности по формированию универсальных учебных действий у обучающихся и приоритетные цели в программах по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. В учреждении созданы условия для доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям граждан Белгородской области.</p>
<p>Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 ступени</p>	<p>В учреждении учтены потребности и запросы участников образовательного процесса: внеурочная деятельность, дополнительное образование, предметы, изучаемые на углубленном уровне и элективные курсы внесены в учебный план исходя из интересов учащихся и по запросам их родителей. Осуществляется профессиональная подготовка обучающихся 10-11 классов на базе МБУ ДО «Алексеевский МУЦ».</p>

	<p>Определены требования к комплектованию классов с углублённым изучением отдельных предметов, сформулированы принципы комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов в соответствии с Положениями: о классах с углублённым изучением отдельных предметов, об организации профильного обучения.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Основной общеобразовательной программой школы, Уставом МБОУ «Поповская СОШ».

Режим работы учреждения:

продолжительность учебной недели: 1- 11 класс – 5-дневная;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня общего образования начальное общее образование: минимальное - 4, максимальное- 5; основное общее образование: минимальное - 5, максимальное -7; среднее общее образование: минимальное - 6, максимальное – 7.

Продолжительность урока в 1 классе «ступенчатый режим» составляет в сентябре - декабре 30 минут, январе - мае - по 35 минут каждый. Во 2-11 классах - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) мин. - 10 мин., макс. - 20 мин.

Сменность занятий: первая смена.

4.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 класса

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015) , приказом Министерства образования и науки РФ от 13.12.2013 г. №1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказами Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями и дополнениями, освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершилось в МБОУ «Поповская СОШ» обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В 2022 году на территории Корочанского района государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводилась только в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

На конец 2021–2022 учебного года в 11 классе обучалось 5 обучающихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании школьникам необходимо было набрать количество баллов, не менее минимально установленных Рособранзором. Пять выпускников 11 класса проходили ГИА – 11 в форме ЕГЭ.

В сентябре 2021 г была утверждена программа подготовки и проведения ГИА выпускников 11 класса, включившая в себя следующие направления: организационные вопросы, инструктивно-методические и контрольные мероприятия, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися, организация психологической поддержки выпускников.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации с сентября 2021 г. проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы нормативно-правовые акты, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования администрации муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2022 г.

Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам 2020-2021 учебного года (анализ результатов ГИА 2021 года), каждой четверти 2021-2022 учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований Стат-Града, правила заполнения бланков ЕГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в лицее, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 11 класса обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные

работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях и общешкольных ученических собраниях в 11 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестации выпускников средней школы, вопросы удаления с ГИА и аннулирования результатов, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 11 класса за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. На «антистрессовых классных часах» обучающиеся проходили элементы тренинга навыков поведения в стрессовой ситуации на экзамене (изучение приёмов аутотренинга, мышечной релаксации, медитации), обучали выпускников приёмам совладания с тревогой, актуализации внутренних ресурсов, шло обучение упражнениям на развитие межполушарной координации. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов. В течение года проходило консультирование классных руководителей и родителей по вопросу индивидуальных особенностей обучающихся класса (выявление детей группы риска и стратегия работы с ними) на основе диагностики, по результатам групповой и индивидуальной работы с обучающимися).

Обучающиеся 11 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных работах внутришкольного уровня, уровня Стат-Града, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку, математике, информатике, физике, обществознанию, химии, биологии, английскому языку, истории, сочинении. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счёт внеаудиторной занятости: в истекшем году в 11 классах функционировали 7 еженедельных дополнительных занятий по общеобразовательным предметам, которые были выбраны для сдачи в формате ЕГЭ,

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях,

работающих в выпускных классах, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2018-2019 учебном году; собраны заявления выпускников 9, 11 классов о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9, 11 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов (но не все) проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился мониторинг выпускников по распределению предметов по выбору, контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня.
4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.
2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.
3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ЕГЭ по его предмету.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022– 2023 учебный год и усилить контроль за его исполнением.
2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 10, 11 классах по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и СтатГрада по русскому языку, математике, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, литературе. На заседаниях предметных методических объединений обсуждать результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ и СтатГрада, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся.
4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления сформированности обученности и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах.
7. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - в целях предупреждения непрохождения порога на ЕГЭ усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
 - контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ, материалам СтатГрада;
 - вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях действий для решения успешности обучения и социализации личности.

В итоговом сочинении из 5 выпускников по списку 11 класса приняли участие 5 выпускников, успешно получили за сочинение «зачтено» 5 обучающихся.

В едином государственном экзамене по русскому языку приняли участие 5 обучающихся 11 класса. Как и в прошлом учебном году, справились с заданиями КИМов 100% выпускников школы.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

В 2022 году в ГИА по ***русскому языку*** в форме ЕГЭ приняли участие 5 выпускников, что составило 100% от общего количества выпускников.

По итогам сдачи экзамена все учащиеся набрали минимальное количество баллов.

Успеваемость по школе составила – 100% (в прошлом году - 100 %). Средний тестовый балл по школе составил 79,8.

Класс	Кол-во участников ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по району		Средний балл по району	Средний балл
		чел	%	чел	%		
11	5	5	100	5	40%	65,3	79,8
2021 г.	4	4	100	1	66,7%	66,2	66,2

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в школе составил 79,8 что на 14,5 балла выше результатов 2021 года.

Лучший результат получила ученица Малащенко И.И. Калугина Алина, набравшая 87 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

В 2022 году в ГИА по **математике (профильный уровень)** в форме ЕГЭ приняли участие 5 выпускников, что составило 100 % от общего количества выпускников.

Успеваемость по школе составила – 100%. Средний тестовый балл по школе составил 64, что на 21,75 балла выше, чем в прошлом году.

Класс	Кол-во участников ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по району		Средний балл по району	Средний балл
		чел	%	чел	%		
11	5	5	100	3	60%	57,8	64
2021 г.	4	4	100	1	25%	49,58	42,25

Наибольшее количество баллов получили ученицы Калугина А. – 76 баллов и Журавлева Е. – 74 балла.

Экзамены по другим предметам (литературе, обществознанию, физике, биологии) обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору выпускниками 11-х классов определялось самостоятельно.

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена:

Класс	Количество участников ЕГЭ по выбору		
	Обществознание	Биология	Физика

11	2	2	1
----	---	---	---

По прежнему самыми востребованными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ остаётся обществознание.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию выбрали 2 выпускницы, что составляет 60% от общего числа выпускников, все обучающиеся справились с заданиями КИМов. Успеваемость по школе составила – 100%. В сравнении с 2021 годом средний балл по предмету повысился на 43,5. Средний тестовый балл по району составил 54,6(в прошлом году – 50,36).

Класс	Кол-во участников ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по району		Средний балл по району	Средний балл
		чел	%	чел	%		
11	2	2	100%	2	50%	54,6	85
2021 г.	4	4	100%	1	25%	50,36	41,5

Результаты ЕГЭ по физике

ЕГЭ по физике выбрал 1 выпускник, что составляет 20 % от общего числа выпускников, он справился с заданиями КИМов. Успеваемость по школе составила – 100%. Средний тестовый балл по школе составил 55.

Класс	Кол-во участников ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по району		Средний балл по району	Средний балл
		чел	%	чел	%		
11	1	1	100%	1	100%	44	55
2021 г.	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ по биологии

ЕГЭ по биологии выбрали 2 выпускницы, что составляет 40% от общего числа выпускников, одна обучающаяся не справилась с заданиями КИМов. Успеваемость по школе составила – 100 % . Средний тестовый балл по школе составил 62,5, что на 1,5 баллов выше, чем в прошлом году.

Класс	Кол-во участников ЕГЭ	Преодолели порог		Выполнили работу выше среднего по району		Средний балл по району	Средний балл
		чел	%	чел	%		
11	2	2	100%	2	100%	42	62,5
2021 г.	1	1	100%	1	100%	42,1	61

Сводная ведомость результатов ЕГЭ по учебным предметам:

Предметы	Годы	Кол-во сдававших ЕГЭ	Преодолели порог баллов		Средний балл по предметам
			Кол-во	%	
Русский язык	2020	4	4	100	76,25
	2021	4	4	100	66,25
	2022	5	5	100	79,8
Математика (профиль)	2020	1	1	100	27
	2021	4	4	100	42,25
	2022	5	5	100	64
Обществознание	2020	2	2	100	78
	2021	2	2	100	41,5
	2022	2	2	100	85
Биология	2020	1	1	100	44
	2021	1	1	100	61
	2022	2	2	100	62,6
Физика	2020	1	1	100	45
	2021	-	-	-	-
	2022	1	1	100	55

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы задачи на **2022-2023 учебный год**:

На основе анализа результатов ЕГЭ необходимо совершенствовать методы и формы образовательного процесса в целях достижения более высоких результатов ЕГЭ в 2022-2023 учебном году.

При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения; уделять особое внимание на задачи прикладного и практического содержания; использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению предмета;

При проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшеклассников в освоении умений, навыков и способов действий;

Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения диагностических и тренировочных работ.

Руководителям методических объединений проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения ее результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

Осуществить корректировку рабочих программ педагогов в 2022-2023 учебном году с учетом результатов ЕГЭ-2022.

4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов представляет собой форму государственного контроля освоения учащимися основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В 2022 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В отличие от 2020-2021 учебного года для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, обязательными являются математика и русский язык и 2 предмета на выбор. Успешная сдача экзаменов по данным учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Учащиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предмету: математика или русский язык.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет получить обобщённую информацию об уровне и качестве общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса и выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений выпускников.

Полученная информация может способствовать принятию обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития муниципальной системы образования.

Для составления аналитической справки о результатах организации и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования в МБОУ «Поповская СОШ» в 2021-2022 учебном году, были использованы следующие источники информации:

- протоколы проверки результатов государственной итоговой аттестации;

- учебная и организационно-распорядительная документация.

Для качественной организации, проведения государственной итоговой аттестации, для обеспечения гарантий прав учащихся на получение качественного образования, на объективную оценку уровня образовательных достижений и равные возможности продолжения образования был составлен план организационных мероприятий подготовки

и проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме основного государственного экзамена в 2021-2022 учебном году в МБОУ «Поповская СОШ», в котором прописан комплекс условий необходимых для успешной реализации мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

План включает в себя:

1. Мероприятия по организационному обеспечению проведения государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

2. Мероприятия по нормативному правовому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

3. Мероприятия по инструктивно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации (индивидуальное информирование и консультирование работников общеобразовательных учреждений по вопросам, связанным с проведением ОГЭ в 2022 году, индивидуальное информирование и консультирование педагогических работников по вопросам, связанным с проведением ОГЭ в 2022 году, информирование педагогических работников о документах организационно - правовой базы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников школы, участие в региональном пробном ОГЭ по математике, русскому языку, мониторинг качества подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов: контрольно- оценочная процедура по русскому языку в форме и по материалам ОГЭ, изучение состояния готовности общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, организация курсовой переподготовки учителей, работающих в 9 классах.

4. Организация обучения участников ГИА правилам заполнения бланков

ГИА.

5. Информирование и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ:

-обеспечение ОУ необходимой информацией о процессе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

-постоянное обновление информации на сайте школы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации;

-оформление информационных стендов по организации государственной итоговой аттестации для педагогов, родителей и выпускников, с постоянным их обновлением (нормативные документы, информационная поддержка государственной итоговой аттестации и т. д.);

-проведение собраний для родителей и выпускников;

-своевременное внесение сведений и корректирование региональной базы данных.

6. Организационно-методическая работа в школе. Подготовлены и проведены инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы, принимали участие в заседаниях районных и школьных методических объединений, педагогические советы для обсуждения в коллективной форме возникших проблем и возможных путей их решения.

7. Проведение аналитической деятельности:

-осуществление контроля организации и проведения ГИА-9.

С сентября 2021 г. проводилась плановая системная работа, заключающаяся в формировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, департамента образования Белгородской области и управления образования муниципального района «Корочанский район», регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в 2022 г. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На педагогических советах, производственных совещаниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации, состояние учебного процесса по итогам 2021-2022 учебного года (анализ результатов ГИА прошлого учебного года), каждой четверти 2021-2022 учебного года, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, посещаемость дополнительных занятий и занятий внеаудиторной занятости. На совещаниях с учителями-предметниками были проанализированы итоги пробных школьных, муниципальных, региональных тестирований, независимых тестирований Стат-Града, правила заполнения бланков ОГЭ, даны рекомендации по использованию открытого банка заданий ГИА, по созданию банка КИМов в формате ГИА, разработке КТП, программ элективных курсов с учётом подготовки к сдаче ГИА, проанализированы результаты анкетирования обучающихся и их родителей степенью удовлетворенности подготовкой к ГИА в школе, требования к заполнению аттестатов и приложений к ним.

В рамках ВШК прошли проверки и анализ работы по следующим показателям: соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; организация повторения учебного материала, качество и соответствие содержания консультаций; соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); выполнение общеобразовательных программ; выполнение указаний к ведению классного журнала; система учета знаний учащихся.

На общешкольных тематических родительских собраниях в 9 классе родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, с результатами пробных экзаменов, анализом качества образования обучающихся 9 класса за 1-4 четверти, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ГИА, анализом посещаемости учебных и дополнительных занятий.

На общешкольных ученических собраниях выпускники основной ступени обучения были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации

выпускников, порядок подачи и рассмотрения апелляций по процедуре проведения и результатам экзаменов, проводилось обучение по заполнению бланков регистрации и ответов.

На сайте школы были размещены нормативно-распорядительные документы проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году, расписание государственной итоговой аттестации, график информирования о результатах ГИА и подачи апелляций, плакаты для участников ГИА. Во всех кабинетах и в холле школы оформлены стенды для выпускников и их родителей (законных представителей) с необходимыми материалами по ГИА.

В школе была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ГИА. Обучающиеся и их родители были обеспечены памятками и рекомендациями по подготовке к ГИА, по развитию навыков стрессоустойчивости, обеспечению комфортных психологических и гигиенических условий в период подготовки и сдачи экзаменов.

Обучающиеся 9 класса школы приняли участие во всех диагностических и пробных внутришкольных работах, работах Стат-Града, муниципальных и региональных пробных экзаменах по формату и материалам ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии. Результаты всех работ были проанализированы и доведены до сведения родителей (законных представителей). С выпускниками проводилась работа по устранению ошибок, выявленных в результате проведения диагностических работ, проводились консультации.

Для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в школе было обеспечено выделение дополнительного учебного времени за счет внеаудиторной занятости: в истекшем году в 9 классе функционировали 4 еженедельных дополнительных занятий по русскому языку, математике и по всем общеобразовательным предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзаменов.

Для организованного проведения ГИА были подготовлены документы для формирования базы данных выпускников, созданы банки данных: об учителях, работающих в 9 классе, учебниках и учебных программах по предметам учебного плана школы в 2021 – 2022 учебном году; собраны заявления выпускников 9 класса о выборе экзаменов, учителя-предметники направлены на семинары по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводились обучающие семинары с работниками ППЭ, учителями, сопровождающими обучающихся 9 классов на экзамены.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору, в процессе которой большинство педагогов проявляли внимание, такт, терпимость, уважение к выбору обучающихся, что позволило создать благоприятную психологическую атмосферу и необходимый настрой на экзамены.

В период государственной итоговой аттестации проводился контроль за посещаемостью учащимися консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации, мониторинг участия в экзаменах, своевременное ознакомление с результатами ГИА, организованы прием и

подача заявлений на апелляцию по результатам экзаменов, индивидуальные консультации с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

Сочетание административного внутришкольного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов способствовало организованному проведению государственной итоговой аттестации.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся.

2. Недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

3. Работа отдельных учителей-предметников со слабыми обучающимися и их родителями направлена не на подготовку обучающихся к ГИА, а на то, чтобы отговорить обучающегося и его родителей от идеи сдавать ГИА по его предмету.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2022 – 2023 учебный год и усилить контроль за его исполнением.

2. Включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Включить в план внутришкольного контроля проведение административных контрольных работ в 9 классе по материалам открытого банка заданий ЕГЭ, ОГЭ и СтатГрада.

4. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты

государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

5. Администрации школы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке поставить на классно – обобщающий контроль параллель 9 класса.

6. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ГИА и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

7. Обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в 9 классе.

8. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

a. в целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

b. стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

c. применять формы и методы работы со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

d. контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ОГЭ, материалам СтатГрада;

e. вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

f. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Общие сведения о выпускниках 9 класса

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Поповская СОШ» заканчивали 11 выпускников, 2 из них – обучающиеся с ОВЗ, которые имели заключения ЦПМПК для создания спецусловий ГИА и 1 ребёнок-инвалид, который сдавал на 2 экзамена (русский язык и математика) в формате ОГЭ.

Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9 в форме ОГЭ, ГВЭ

Русский язык и математику сдавали 11 обучающихся. Географию – 8 обучающихся, обществознание – 5 обучающихся, биологию – 3 обучающихся.

Результаты ГИА-9 в 2021-2022 учебном году

В 2022 году государственная итоговая аттестация учащихся, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В отличие от 2020-2021 учебного года для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, обязательными являются математика и русский язык и 2 предмета на выбор: биология, физика, химия, география, история, литература, информатика и ИКТ,

иностранный язык, обществознание. В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация в 9-х классах не проводилась. Успешная сдача экзаменов по данным учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Учащиеся с ОВЗ сдавали экзамены по двум учебным предмету: математика и русский язык.

В период с 23 мая по 22 июня 2022 года прошла государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в формах основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по математике и русскому языку и предметам по выбору в пунктах проведения экзаменов МБОУ «Корочанская СОШ имени Д.К. Кромского», ГБОУ «Корочанская школа-интернат» (для детей с ОВЗ».

Всего 11 учащихся, окончили основную школу в 2021-2022 учебном году. Основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 9 выпускник, по математике - 9 выпускников. В форме государственного выпускного экзамена в 2022 году русский язык сдавали – 2, по математике - 2 выпускника. Процент не допущенных к государственной итоговой аттестации остается стабильным и составляет 0,0%.

3.1. Результаты сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Наименование	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «Поповская СОШ»	9	9	5	4	0	0	28,7	4,6	100	100
Итого по району:	341	341	124	142	75	0	7,1		78	100
Итого по области:		14956	6767	5265	2893	31			80,4	99,8

В 2022 году в ГИА по русскому языку в форме ОГЭ приняли участие 9 выпускников, что составило 81,8 % от общего числа выпускников 9 класса.

Из них справились с работой 9 учащихся, на «4» и «5» выполнили работу 9 учащихся. За выполнение экзаменационной работы по русскому языку получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 28,7 баллов (из 33 баллов), средняя оценка – 4,6, качество знаний – 100 % , успеваемость составила 100 %. В сравнении с 2021 годом, качество знаний по предмету стабильно.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку

Предмет	Учебный год 2019-2020		Учебный год 2020-2021		Учебный год 2021-2022	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	-	-	100 %	100 %	100 %	100 %

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемых и фактическая точность их речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом. Наибольшее количество ошибок было допущено в соблюдении орфографических и пунктуационных норм за сочинение и изложение в целом.

При проверке грамотности (ГК1-ГК4) учитывался объём сочинения и изложения.

При выполнении ОГЭ по русскому языку обучающиеся показали выше среднего уровень образовательных достижений: в среднем 4,5 баллов из 7 за тестовую часть; 6,8 баллов из 7 за сжатое изложение; 8,5 баллов из 9 возможных за сочинение. За грамотность средний тестовый балл составил 5,5 из 10.

3.2 Результаты сдачи экзамена по математике в форме ОГЭ

Наименование ОУ	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «Поповская СОШ»	9	9	0	6	3	0	15,8	3,6	66,7	100
Итого по району:	341	341	11	82	248	0	12	3,2	27,3	100
Итого по области:		14948	950	4770	9115	113			38,3	99,2

В 2022 году в ГИА по математике в форме ОГЭ приняли участие 9 выпускников, что составило 81,8 % от общего числа выпускников 9 класса. На «4» и «5» выполнили работу 6 учащихся.

За выполнение экзаменационной работы по математике получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 15,8

баллов (из 31 баллов), средняя оценка – 3,6, качество знаний – 66,7 % , успеваемость составила 100%.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 6 баллов, набранные в сумме за выполнение обоих модулей, при условии, что из них не менее 1 балла по модулю «Геометрия».

Анализ результатов модуля «Геометрия» показал, что максимальное количество баллов (8) набрала Чегринец Станислава.

Можно сделать вывод, что задания части 2 вызывают у учащихся наибольшие затруднения.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по математике

Предмет	Учебный год 2019-2020		Учебный год 2020-2021		Учебный год 2021-2022	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Математика	100 %	25%	100 %	37,5%	100 %	66,7%

3.3. Результаты сдачи экзамена в форме ГВЭ по русскому языку и математике

В форме ГВЭ по математике приняли участие 2 обучающихся. Средняя оценка – 3, качество знаний – 0 %, успеваемость составила 100 %.

В форме ГВЭ по русскому языку приняли участие 2 обучающихся. Средняя оценка – 3, качество знаний – 0 % , успеваемость составила 100 %.

Предмет	Приняли участие, всего	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»	Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
Математика	2				0	3	0	100 %
Русский язык	2				0	3	0	100 %

Наименование ОУ	Количество	Приняли участие	Выполнили на:				Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		

	МБОУ «Поповская СОШ»	2	2	0	0	2	0	0	100
	Итого по району:	14	14	2		12	0	14	100

Результаты ГВЭ, математика

Результаты ГВЭ, русский язык

	Наименование ОУ	Количество	Принимали	Выполнили на:				Успеваемость	
				«5»	«4»	«3»	«2»		
	МБОУ «Поповская СОШ»			0	0	2	0	0	100
	Итого по району:	14	14	1	3	10	0	28,6	100

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации по предметам по выбору

Для прохождения итоговой аттестации в 2021-2022 году обучающимся 9-х классов необходимо было выбрать 2 предмета из следующего перечня: биология, физика, химия, география, история, литература, информатика и ИКТ, иностранный язык, обществознание.

Наиболее востребованным является предмет «География», «Обществознание».

Результаты сдачи экзамена по обществознанию в форме ОГЭ

В экзамене по обществознанию приняли участие 5 выпускников, что составило 55,6% от общего числа выпускников 9 классов (сдававших экзамен в форме ОГЭ).

5 (100 %) обучающихся набрали необходимое количество баллов для успешного прохождения аттестации.

За выполнение экзаменационной работы по обществознанию получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 24 балла (из 37 баллов), средняя оценка – 3,6, качество знаний – 60 % , успеваемость -100 %.

	Наименование ОУ	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
				5»	4»	3»	2»				
	МБОУ «Поповская СОШ»		5					24	3,6	60	100
	Итого по району:	229	229	6	79	144		22		37,1	100
	Итого по области:		9119	611	3929	4524	55			49,8	99,4

Результаты сдачи экзамена по географии в форме ОГЭ

В экзамене по географии приняли участие 8 выпускников, что составило 100 % от общего количества выпускников (сдававших экзамен в форме ОГЭ).

За выполнение экзаменационной работы по географии получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 22,6 баллов (из 31 баллов), средняя оценка – 4,1, качество знаний – 87,5 % , успеваемость – 100%.

Наименование ОУ	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Качество	Успеваемость	
			«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «Поповская СОШ»					1	0	22,6	4,1	87,5	100,0
Итого по району:	316	254	20	111	123	0	18,9	3,6	51,6	100,0
Итого по области:		6656	716	2879	2987	74			54	98,8

Результаты сдачи экзамена по биологии в форме ОГЭ

В экзамене по биологии приняли участие 3 выпускника, что составило 33 % от общего количества выпускников (сдававших экзамен в форме ОГЭ).

3 (100 %) обучающихся набрали необходимое количество баллов для успешного прохождения аттестации.

За выполнение экзаменационной работы по биологии получены следующие результаты: средний тестовый балл по школе составил 30 баллов (из 45 баллов), средняя оценка – 4, качество знаний – 100% , успеваемость – 100 %.

Наименование ОУ	Количество	Принимали участие	Выполнили на:				Средний балл	Средняя оценка	Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
МБОУ «Поповская СОШ»				3	0		30	4	100,0	100
Итого по району:	106	106		52	51		25	4	51,9	100
Итого по области:		3806	382	1843	1562	19			58,4	99,5

Динамика результатов итоговой аттестации в сравнении за три года
(качество %)

	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Математика	8,3%	25%	66,7%
Русский язык	58%	100%	100%
Обществознание	11%	-	60%
География	72%	-	87,5%
Биология	100%	-	100%

Основные выводы и рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации

Выводы:

Государственная итоговая аттестация ГИА-9 в форме ОГЭ в МБОУ «Поповская СОШ» прошла на среднем уровне, о чём свидетельствуют полученные результаты по отдельным предметам.

1. На текущий момент в системе общего образования обеспечен достаточный уровень обученности выпускников, о чём свидетельствуют, прежде всего, качественные изменения в подготовке самих учащихся.
2. Статистический и содержательный анализ мониторинга уровня обученности учащихся основной школы становится основой для управленческой и методической работы в школе. Для педагогов мониторинг выступает инструментом для пересмотра собственной профессиональной деятельности, а также способствует прогнозированию результатов со стороны администрации.
3. В связи с проведением независимой оценки знаний учащихся, отработкой государственных стандартов, усилением внимания к оценке качества образования появилась необходимость ввести контроль в школах, чтобы не возникало психологического барьера при прохождении испытаний и учащиеся как можно успешней справлялись с заданиями.
4. Государственная итоговая аттестация рассматривается как механизм управления качеством образования как на уровне района в целом, так и на уровне отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Именно она даёт возможность оценить не только уровень образованности выпускников, но и дать оценку качества деятельности школы, как центрального звена системы.

Вместе с тем остаются и проблемы локального характера. Данные проблемы обозначены в каждом разделе аналитической записки и требуют создания системы работы по их устранению.

Данная система показателей качества результатов ГИА даёт учителю адекватную оценку его деятельности, помогает организовать адресную работу над собственными ошибками и спланировать свою работу по достижению

более высоких результатов при подготовке следующей группы выпускников. Ресурсы, которые имеются у учителя в области его деятельности, соответствуют предъявляемой рамке требований образовательного стандарта.

Итоги ГИА подтвердили, что за три года учащиеся показывают на экзаменах стабильные результаты.

Рекомендуемый перечень необходимых управленческих решений для повышения качества образования в 2022-2023 учебном году

- провести обсуждение результатов государственной итоговой аттестации и довести результаты до сведения родительской общественности;
 - включить в учебный план элективные курсы, позволяющие сформировать умения получать (в том числе самостоятельно) и применять знания в практических ситуациях, отдавая предпочтение наиболее выбираемым выпускниками предметам;
- реализовать программу управленческой деятельности по повышению квалификации учителей в области развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся и программу по формированию системы дополнительных образовательных услуг, учитывающую индивидуальные образовательные потребности учащихся школы;
- обеспечить условия для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных результатов практической деятельности педагогов, проанализировав зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности;
 - создать условия для ежегодного повышения квалификации педагогов (особенно учителей математики), поощрять и мотивировать педагогов на самообразование;
 - привлекать родительскую общественность к экспертизе профессиональной деятельности педагогов;
 - организовать проведение репетиционного тестирования обучающихся предвыпускных и выпускных классов с соблюдением процедуры тестирования и с использованием КИМов;
 - обобщать опыт учителей;
 - обеспечить профессиональное сопровождение введения ФГОС.

4.4. Всероссийские проверочные работы

В 2021-2022 учебном году проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 11 класса в штатном режиме. ВПР по России уже шестой год являются экспериментом, а выполнение работ происходит посредством тестовых заданий, которые позволяют добиться следующих целей: - психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ГИА и ЕГЭ; - определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения; - даёт стимул к систематическим занятиям в течение всех лет, помимо 9 и 11 классов; - минусы в программах обучения по проверяемым предметам не останутся незамеченными; - родители (законные представители) будут в курсе уровня знаний учащегося; - возможность улучшить общую систему обучения. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне. ВПР в 2022 году проводились с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования - ФИС ОКО. Сроки и предметы проведения ВПР в 2021-2022 учебном году установлены Федеральной службой по надзору в сфере образования и

науки: с 02 по 25 марта 2022 года в 11-х класс по предметам «Биология», «История», «География», «Иностранный язык», «Химия», «Физика». Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР по всем шести предметам, без учёта тех школ, в которых выпускники выбрали предмет для сдачи ЕГЭ. Обучающиеся 11 класса нашей школы писали ВПР по английскому языку.

Нормативно – правовая база

Приказ министерства образования Белгородской области от 15 февраля 2022 года № 561 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области в 2022 году».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 №1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году».

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 11 классе показывает, что с проверочными работами успешно справились 100 % обучающихся. Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «5» составил 100 % от общего числа принявших участие в ВПР (100 обучающихся). Уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по иностранному языку.

Особенности проведения ВПР в сентябре 2022 года:

Обычно всероссийские проверочные работы проводятся весной, так как являются частью подготовки к экзаменам, формированию учебных планов на следующий год. В 2022 году ВПР с весны были перенесены на осень 2022 года.

Работы проводились на 2-4 уроках, т.е. отдельные учебные дни под них не выделялись. Оценки за ВПР в журнал выставлялись (по решению педагогического совета №1 от 22.08.2022 г.) Так как сроки ВПР были перенесены с весны на осень, были особенности сдачи работ: варианты контрольных измерительных материалов сформированы для каждой школы индивидуально из банка заданий ВПР. Материалы размещались в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО). В 2022 году впервые проводились ВПР в компьютерной форме.

В результате проведения проверочных работ определены пути их решения:

Учителям - предметникам:

- провести детальный анализ результатов ВПР, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- по иностранному языку активно использовать на уроках гарнитуру для успешного прохождения ВПР;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- при организации контроля усвоения знаний учащихся использовать различные формы контроля;

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных методических объединений, спланировать систему мер по повышению качества обученности по основным предметам;

- организовать работу по обмену опытом работы между учителями - предметниками и учителями начальных классов, показывающие стабильные результаты по ВПР по предметам: посещение уроков, проведение совместного анализа по выявлению проблем у обучающихся (конкретно по отдельным предметам и ученикам, которые показывают низкие результаты);

- проработать план внесения дополнений в календарно-тематический план, включающий повторение и закрепление тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

- разработать план мероприятий по подготовке обучающихся к выполнению ВПР весной 2023 года;

- проработать вопрос взаимодействия с родительской общественностью, с целью организации совместной работы по подготовки обучающихся.

Администрации ОУ:

- провести глубокий анализ, полученных результатов; определить предметы, по которым обучающиеся показывают стабильно низкие результаты;

- включить в план ВШК посещение уроков учителей – предметников, с целью изучения работы учителей по подготовке к ВПР;

- разработать «дорожную карту» по подготовке и проведению ВПР весной 2022-2023 учебного года в срок до 01 января 2023 года;

- отобразить результаты ВПР в отчёте о самообследовании за 2022 год.

- внести корректировку в общеобразовательные программы по предметам, в соответствии с результатами ВПР;

- организовать информационную работу для родительской общественности, обучающихся, с целью формирования позитивного отношения к ВПР

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся МБОУ «Поповская СОШ» подтвердили уровень освоения знаний в соответствии с годовыми показателями качества знаний за 2021-2022 учебный год. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Но следует обратить внимание на значительное снижение качественной успеваемости. Перенос ВПР не повлиял на результаты работ, но всё-таки школьникам проще их выполнять в конце года, чем в начале. В школе были запланированы мероприятия, которые помогли ученикам одинаково хорошо выполнить работы независимо от того, когда их организуют:

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время;

- участие в дистанционных олимпиадах по предметам;

- проведение пробных проверочных работ;

- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР;

- проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР;
- ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга;
- индивидуальные консультации для родителей.

Как показали результаты ВПР, самыми затруднительными и требующими внимания предметом по итогам выполнения проверочной работы является математика, обществознание, биология, география. По данным дисциплинам обучающиеся школы продемонстрировали самые низкие результаты общей и качественной успеваемости.

В МБОУ «Поповская СОШ» разработана и утверждена «Дорожная карта» по устранению пробелов, выявленных при участии в ВПР-2022 и подготовке к ВПР-2023.

В соответствии с «Дорожной картой» учителя-предметники провели детальный анализ результатов ВПР, внесли изменения в рабочие программы по предметам, для того, чтобы использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов. Эти изменения коснулись повторения и закрепления тем, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся при выполнении ВПР.

4.5. Результаты промежуточной аттестации

Показатели успеваемости и качества знаний за 2021-2022 учебный год

На основании письма министерства образования Белгородской области от 05.05.2022 г. № 17-09/14/1527 «О завершении учебного года», письма управления образования администрации муниципального района «Корочанский район» от 06.05.2022 г. № 130-5-2-1050 «О завершении учебного года» 2021-2022 учебный год будет завершён в следующие сроки:

- 1,11 классы- 25 мая 2022 г.;
- 9 класс- 18 мая 2022 г.;
- 2-8, 10 классы -31 мая 2022 г.

Учителя-предметники 9 класса произвели корректировку рабочих программ по предметам в 9 классе и завершили учебный год 18 мая 2022 года.

Учителя-предметники 2-8,10 классов произвели корректировку рабочих программ по предметам во 2-8, 10 классах и завершили учебный год 31 мая 2022 года.

Промежуточная аттестация проведена для обучающихся 1-8,10 классов в рамках учебного года.

Учебные сборы для обучающихся 10 класса прошли с 25 мая по 31 мая 2022 года.

На основании решения педагогического совета школы №10 от 18.05.2022 года все 11 обучающихся 9 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

На основании решения педагогического совета школы №11 от 25.05.2022 года все 5 обучающихся 11 класса допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам 2021-2022 учебного года следующие результаты:

1. Контингент обучающихся, движение.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучались 132 обучающихся. На конец года в школе численность обучающихся составила 136 человек.

2. Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находится Белебеха Алена (2 класс).

В 2021-2022 аттестации подлежали 118 обучающихся, из них:

1 ступень (2-4 классы) – 37 человек;

2 ступень (5-9 классы) - 75 человек;

3 ступень (10-11 классы) – 6 человек.

Аттестован 118 человек, не аттестовано 18 человек (1 класс).

Успеваемость по итогам 2021-2022 года по школе составила 100%, качество знаний – 52,6%

Диаграмма отслеживания качества знаний

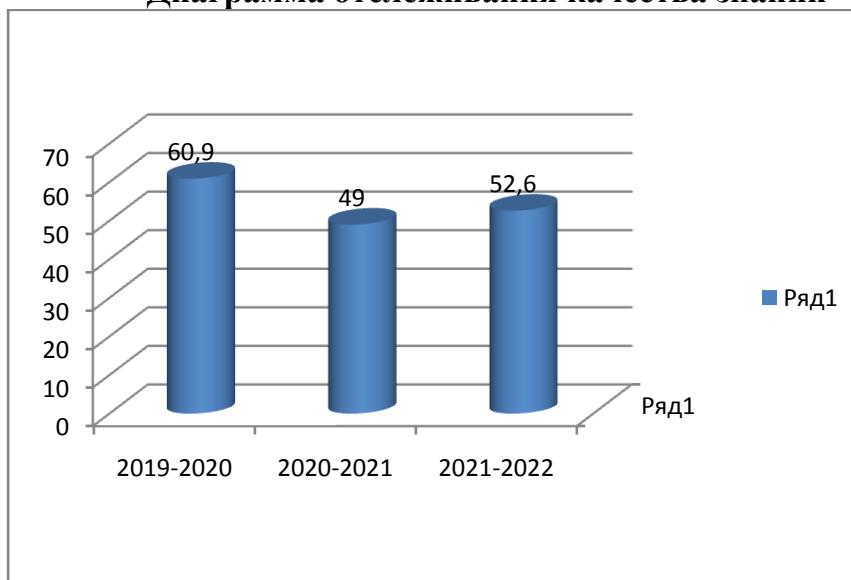


Таблица результатов успеваемости и качества знаний обучающихся по классам

Начальное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 2 класс	Успеваемость 2 класс	Качество знаний 3 класс	Успеваемость 3 класс	Качество знаний 4 класс	Успеваемость 4 класс	Качество знаний по школе	Успеваемость
1	Русский язык	73%	100%	70%	100%	33%	100%	59%	100%
2	Литературное чтение	100%	100%	90%	100%	75%	100%	88%	100%
3	Литературное чтение на родном языке (русском)	93%	100%	90%	100%	67%	100%	83%	100%
4	Математика	80%	100%	70%	100%	50%	100%	66,7%	100%
5	Окружающий мир	100%	100%	70%	100%	75%	100%	82%	100%
6	Иностранный язык (английский)	80%	100%	60%	100%	42%	100%	61%	100%
7	Изобразительное искусство	100%	100%	90%	100%	100%	100%	97%	100%

8	Технология	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Итого:	92,6%	100%	83%	100%	74,2%	100%	83,7%	100%	100%

Основное образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 5 класс	Успеваемость 5 класс	Качество знаний 6 класс	Успеваемость 6 класс	Качество знаний 7 класс	Успеваемость 7 класс	Качество знаний 8 класс	Успеваемость 8 класс	Качество знаний 9 класс	Успеваемость 9 класс
1	Русский язык	63%	100%	69%	100%	52%	100%	73%	100%	73%	100%
2	Литература	94%	100%	81%	100%	67%	100%	73%	100%	82%	100%
3	Родная литература (русская)	100%	100%	81%	100%	71%	100%	82%	100%	82%	100%
4	Иностранный язык (английский)	63%	100%	44%	100%	43%	100%	64%	100%	73%	100%
5	Второй иностранный язык (немецкий)	-	100%	63%	100%	48%	-	64%	100%	82%	100%
6	Математика	69%	100%	63%	100%	43%	100%	73%	100%	82%	100%
7	Информатика	-	-	-	-	81%	100%	73%	100%	82%	100%
8	История России. Всеобщая история. История	88%	100%	56%	100%	52%	100%	73%	100%	64%	100%
9	Обществознание	-	-	69%	100%	62%	100%	64%	100%	64%	100%
10	География	75%	100%	50%	100%	52%	100%	55%	100%	64%	100%
11	Биология	75%	100%	81%	100%	57%	100%	73%	100%	82%	100%
12	Физика	-	-	-	-	43%	100%	55%	100%	64%	100%
13	Химия	-	-	-	-	-	-	64%	100%	64%	100%
14	Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		-
15	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-
16	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
17	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	73%	100%	82%	100%
18	Технология	100%	100%	94%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
19	Основы духовно-	88%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-

	нравственной культуры народов России										
20	Черчение	-	-	-	-	-	-	-	-	82%	100%
	ИТОГО	85,8%	100%	75%	100%	67%	100%	74%	100%	76%	100%

Среднее образование

№ п/п	Предмет	Качество знаний 10 класс	Успеваемость 10 класс	Качество знаний 11 класс	Успеваемость 11 класс
1	Русский язык	100%	100%	100%	100%
2	Литература	100%	100%	100%	100%
3	Родная литература (русская)	100%	100%	100%	100%
4	Иностранный язык (английский)	100%	100%	100%	100%
5	Математика	100%	100%	100%	100%
6	Информатика	100%	100%		
7	Обществознание			100%	100%
8	История	100%	100%	100%	100%
9	Экономика	100%	100%	100%	100%
10	Право			100%	100%
11	Физика	100%	100%	100%	100%
12	Химия	100%	100%	100%	100%
13	География	100%	100%		
14	Биология	100%	100%	100%	100%
15	Астрономия			100%	100%
16	Физическая культура	100%	100%	100%	100%
17	Основы безопасности жизнедеятельности	100%	100%	100%	100%
18	Глобальный мир в XXI веке	100%	100%	100%	100%
19	Индивидуальный проект	100%	100%	100%	100%
20	Методы решения задач по физике	100%	100%		
21	Русское правописание: орфография и пунктуация	100%	100%	100%	100%
22	Государства на карте мира			100%	100%
23	Технология создания сайтов			100%	100%
	ИТОГО	100%	100%	100%	100%

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Класс	Количество учащихся, обучающиеся по основной образовательной программе	Количество учащихся окончивших на «5» (Ф.И.)	Количество учащихся окончивших на «4» и «5»	Количество учащихся окончивших на «3»	Количество учащихся окончивших на «2» (Ф.И.)	Качество знаний	Успеваемость	
1	18	Не аттестуются						
2	15	1 Ахмедов Матвей	10	4	0	73%	100%	

3	10	3 Акулова Алиса Белокопытова Оксана Горбачев Мирон	3	4	0	60%	100%
4	12	2 Ковин Дмитрий Ходячих Дарья	2	8	0	33%	100%
Всего:	55	6	15	16	0	57%	100%
5	16	2 Калугина София Никитин Артем	7	7	0	56%	100%
6	16	0	6	10	0	38%	100%
7	21	1 Крепс Александра	6	14	0	33%	100%
8	11	0	6	5	0	55%	100%
9	11	3 Буряков Тимофей Павленко Алиса Чегринец Станислава	4	4	0	64%	100%
Всего:	75	6	29	40	0	47%	100%
10	1	0	1	0	0	100%	100%
11	5	2 Журавлева Елизавета Калугина Алина	3	0	0	100%	100%
Всего:	6	2	4	0	0	100%	100%
Итого по школе:	136 оценивается 118	14	48	56	0	52,6%	100%

Показатель качества знаний и успеваемости в разрезе классов

Уч.год	Классы	Кол-во	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	Успеваемость
2019-2020	1-11	122	14	44	60,9%	100%
2020-2021	1-11	128	14	41	49%	100%
2021-2022	1-11	136	14	48	52,6	100%

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить мониторинг качества знаний по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях, МО. Учителям-предметникам применять приёмы и методы обучения с учётом дифференцированного подхода для повышения усвоения учебного материала учащимися.

Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся:

-целенаправленно работать по формированию внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся при изучении математики, русского языка, обществознания, литературы;

-работать с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, индивидуальное консультирование, организация взаимопомощи, постоянная связь с родителями);

-организация участия школьников в региональных играх-конкурсах, викторинах, конкурсах по предметам, школьных и муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах;

-индивидуальное и групповое консультирование для подготовки к ГИА с использованием печатных и цифровых технологий.

Промежуточную аттестацию прошли обучающиеся 1-11 классов школы, освоившие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Победы обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях являются показателем эффективности работы школьных кружков:

1 место – районный смотр-конкурс хоровых коллективов «Поющее детство»

3 место – региональный конкурс хоровых коллективов «Поющее детство».

1 место – районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия».

1 место – муниципальный этап конкурса «Красота Божьего мира» Мелкумова Вероника, 3 место - Панеева Арина, 3 место – Ларионова Евгения.

1 место – районный конкурс семейных фотографий «Вкусная картина» Ходячих Дарья.

3 место – районный заочный конкурс «Художественное слово. Мой край родная Белгородчина» - Говорушко Елизавета.

3 место – конкурс эссе, посвященный 200- летию Ф.М. Достоевского – Мелкумова Вероника.

2 место – районный конкурс «Отечество», секция «Историческое наследие» Родословие – Мелкумова Вероника.

1 место – заочная районная-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - Говорушко Елизавета, Кожанов Михаил, 3 место – Чуйкова Дарья.

3 место –региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - Говорушко Елизавета, Кожанов Михаил.

2 место – районный конкурс рисунков, посвященный 80- летию Курской битвы – Тарасенко Никита.

3 место – всероссийский конкурс молодежи «Моя законотворческая инициатива» номинация «экономическая политика» - Журавлева Елизавета.

2 место – всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке» номинация «математика» - Буряков Тимофей, номинация «география» - Калугина Анастасия.

1 место – районные соревнования по футболу «Кожаный мяч» старшая группа.

2 место – региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпекс» в Белгородской области номинация «Бисероплетение» - Еськова Оксана.

2 место – районная выставка «Зимняя фантазия» номинация «Сказочное Рождество» - Ковин Дмитрий.

2 место – благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» тема «Добрые будни» - Тарасенко Никита, тема «Добро в окружающем мире» - Ходячих Дарья.

3 место - благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» тема «Связь поколений» - Вознюк Денис.

Выводы:

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к конкурсам, соревнованиям удовлетворительной.

2. Выразить благодарность тем учащимся, которые заняли призовые места в конкурсах различного уровня, и их педагогам.

3. Уделить больше внимания, как в этом учебном году, так и в следующем подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

Работа по развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи реализуется в самых различных направлениях и формах организации образовательной деятельности, на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной работе, в дополнительном образовании детей и общественных детских организациях.

Вместе с тем следует отметить, что учителями-предметниками данная работа рассматривается по-прежнему как дополнительная, сопровождающая основную образовательную деятельность при подготовке отдельных учащихся к участию в предметных олимпиадах или конкурсах, тогда как она должна быть хорошо спланированным самостоятельным направлением в деятельности школы.

В связи с этим в 2022 году необходимо:

1. Для качественной реализации программы «Одаренные дети» организовать работу по прохождению учителями – предметников курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

2. Провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними.

3. Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

4. Разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, индивидуальные планы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам (по каждому предмету), индивидуальные программы педагогам для сопровождения одаренных детей.

5. Организовать участие одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников и интенсивных школах разного уровня, повысить результативность участия в спортивных соревнованиях.

6. Консолидировать усилия по работе с одаренными детьми с учреждениями дополнительного образования детей с привлечением педагога-психолога и родителей. Важной особенностью социально-педагогической работы с одаренными детьми является ее посреднический характер между учениками и различными социальными институтами и учреждениями

5. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную

деятельность в соответствии с уровнями общего образования: – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Начало учебного года: 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года: в 1- 11 классах – 25.05.2023г.

5.1.Режим работы МБОУ «Поповская СОШ»

Прибытие обучающихся в школу

№ входа	7.45	07.50	08.00	08.00	08.15	Ответственный за термометрию
Вход № 1 (центральный вход здания)	Подвоз (Киселева Н.С.)	1 класс (кл.руководитель: Дюмина И.Ю.) 2 класс (кл.руководитель: Барыкина Н.П.)	3 класс (кл.руководитель: Анисимова Е.И.), 4 класс (Кл.руководитель: Агаркова В.И.)	5 класс (кл.руководитель: Савёлов Н.М.) 6 класс (кл.руководитель: Зайцева О.М.) 10 класс (кл.руководитель: Горбачева Т.И.) 11 класс (кл.руководитель: Малашенко И.И.)	7класс (кл.руководитель: Белокопытов Г.Н.) 8 класс (кл.руководитель: Мотрошилова О.В.) 9 класс (кл.руководитель: Кучма Е.Ю.)	Архирий В.П.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочной деятельности не менее 30 минут.

Режим дня 1-х классов

08.30-09.05 – 1 урок

09.05-09.25 – перемена (завтрак)

09.25-10.00 - 2 урок

10.00-10.50 – динамическая пауза

10.50 – 11.25 – 3 урок

11.35–12.10 – 4 урок (внеурочное занятие 1 четверть)

12.10-12.30 – обед

12.30-13.05 – занятие внеурочной деятельности

13.15.-13.50 – занятие по интересам (прогулка)

14.00– 16.00 - занятия внеурочной деятельности, занятия по интересам

Режим дня 2-11 классов

08.30-09.10 – 1 урок

09.10-09.20 – завтрак 2,3,4,5 (55 ч)

09.20-10.00 – 2 урок

10.00-10.10 – завтрак 6,7,8,9,10,11 (68 ч)

10.10-10.50 – 3 урок

10.50-11.00 - перемена

11.00-11.40 – 4 урок

11.40 – 11.50 - перемена

11.50-12.30 – 5 урок

12.30-12.50 – обед 2,3,4,5(55 ч)

12.50-13.30 – 6 урок

13.30-13.50 - обед 6,7,8,9,10,11(68 ч)

13.50-14.30 – 7 урок

14.30-17.00- занятия внеурочной деятельности

Продолжительность занятий:

Для 2-4 классов по 40 минут

Для 1 класса по 30 минут (сентябрь-декабрь) и 35 минут (январь-май)

Продолжительность учебного года

1 класс - 33 учебные недели (с учётом промежуточной аттестации);

2-4 классы – 35 учебные недели (с учётом промежуточной аттестации);

5-8 классы - 35 учебные недели (с учётом промежуточной аттестации);

9 класс – 34 учебные недели (без учёта ГИА);

10 классы - 35 учебных недель (с учётом промежуточной аттестации);

11 класс – 34 учебные недели (без учёта ГИА).

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) _ мин. – 10 мин., макс. – 20 мин.

Осенние каникулы:

с 25.10.2022 г. по 30.10.2022 г.

(7 дней)

Зимние каникулы:

с 26.12. 2022 г. по 08.01.2023 г. (14 дней)

Весенние каникулы:

с 27.03.2023 г. по 02.04.2023 г.

(7 дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса:

с 20.02.2023г.по 26.02.2023 г.

(7 дней)

Летние каникулы:

1 класс – с 26.05.2023 г. по 31.08.2023 г.

2 - 4 классы – с 01.06.2023г. по 31.08.2023 г.

5-8 классы – с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

10 класс – с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Промежуточная аттестация:

1 класс – с 20.05 по 25.05.2023 г. (в рамках 4 четверти)

2-4 классы - с 26.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

5-8 классы - с 26.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

10 класс - с 26.05.2023 г. по 31.05.2023 г.

5.2.Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2021– 2022, 2022-2023 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9, 11 классов, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации. В МБОУ «Поповская СОШ» имеется 14 учебных кабинетов, из них: 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики/ОБЖ с лаборантской, кабинет химии/биологии с лаборантской, кабинет географии, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет информатики (с лаборантской), 1 кабинет иностранного языка (с лингафонным оборудованием), 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет технологии/ИЗО, а также спортивный зал, актовый зал,

школьный музей, школьный музей «Яблоко», кабинет психолого-педагогической службы, кабинет учителя-логопеда, библиотека с читальным залом.

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В МБОУ «Поповская СОШ» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС «Виртуальная школа» в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности. АИС «Виртуальная школа» позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

С 1 сентября 2022 года изменяются нормы, регулирующие объём документарной нагрузки на учителей. В организации не допускается возложение на педагогических работников работы, не предусмотренной ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в том числе связанной с подготовкой документов, не включённых в перечень документации, утверждённой приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 года №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

В 2022-2023 учебном году реализуется модуль «Плавание» в 1-9 классах в рамках предмета «Физическая культура». (На основе межведомственной программы «Плавание для всех», утверждённой начальником физической культуры и спорта Белгородской области Н.Ю. Жигаловым в 2021 году). Занятия проводятся по графику в спорткомплексе «Бехтеевский».

В рамках регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего школьников и воспитанников детских садов Белгородской области», на основании соглашения о сотрудничестве между Правительством Белгородской области и ООО «Алгоритмика», с целью развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, подготовки талантливых школьников в области IT-сферы в 2022 - 2023 введен курс «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» в 5-8 классах, а также продолжается обучение в 1-4 классах по программе «Основы логики и алгоритмики». Занятия проходят в рамках внеурочной деятельности. На уроках программирования детей

учат современным компетенциям: работе в интернете, с текстовыми редакторами, понятиям, что такое информационная безопасность, логическому мышлению и т.д.

В 2022-2023 учебном году в школе обучаются дети-мигранты, прибывшие из Украины. (2 кл- 1 чел., 7 кл. – 1 чел., 9 кл. – 1 чел.). Работа педагогов с детьми из семей беженцев включает в себя три основные функции: образовательную (организация и проведение консультаций для родителей); психологическую (организация работы с ребёнком и его семьёй); посредническую (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнерских отношений между семьёй и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам). Работа педагога-психолога заключается в оказании конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям и построена с учётом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.

Выводы: для организации образовательного процесса в МБОУ «Поповская СОШ» созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности. В школе созданы условия для обучения и адаптации детей из семей-мигрантов.

6. Оценка востребованности выпускников

Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. 100% обучающихся 11 класса поступили в ВУЗы (2 ученицы - на целевом обучении).

Сведения о продолжении образования, трудоустройстве выпускников 9, 11-х классов по итогам 2021/2022 учебного года

Наименование	Обучающиеся 9-ых классов	Обучающиеся 11-ых классов
Общее количество выпускников	11	5
Из них поступили:		
- зачислены в 10 класс	4	
- в вечернюю (сменную школу)		
- в учреждения СПО	7	
- ВУЗы		5
- на различные курсы		
- поступили на работу и не продолжают обучение		
- не работает и не учится		
- в ряды РВС (армия)		
- оставлены на повторный курс обучения		
- другое		

Выводы:

1. Школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе.

2. Данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

<i>Характеристика педагогических работников</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля</i>
Численность педагогических работников - всего	21	100%
Штатные педагогические работники, за исключением совместителей	21	100%
Педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	1	4,8%
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	5	24%
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	15	72%
Педагоги, имеющие высшее педагогическое образование	19	90,5%
Педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование	2	9,5%
Обучаются заочно в вузе	1	4,8%
Стаж работы более 30 лет	7	33%
Стаж работы от 20 до 30 лет	11	52%
Стаж работы от 10 до 20 лет	3	15%
Стаж работы до 10 лет	0	0%

Качественный состав педагогических кадров

Период	Общее количество	Аттестация			Доля учителей, имеющих категорию	Без категории	Курсовая подготовка	Отраслевые награды
		Первая категория	Высшая категория	Соответствие				
Январь 2022	21	15	5	1	95%	5%	21	6
Декабрь 2022	21	15	5	1	95%	5%	21	6

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№п/п	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник, дефектолог, тьютор)	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог-психолог	1	2	0
2	Учитель-логопед	0,75	1	5
3	Учитель-дефектолог	0,25	1	2

19 педагогов имеют высшее образование. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию остаётся стабильным, педагоги, стремятся повышать свой квалификационный уровень.

Вывод: 100% учителей – предметников своевременно проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов, повышают профессиональное мастерство. Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы повышения квалификации.

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в образовательном учреждении имеется необходимый потенциал, для реализации образовательных программ, созданию воспитательной системы.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Microsoft Windows.

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	На сайте ОУ имеется список образовательных ресурсов сети Интернет, доступ к которым обеспечивается в ОУ. Компьютерный класс, библиотека ОУ подключены к Интернету, обеспечен доступ в них педагогов и обучающихся, что позволяет обеспечивать информационной поддержкой образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников	
	укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	Фонд школьной библиотеки: Учебники- 2526 экз. Печатные ресурсы - 6792экз. Электронные ресурсы-56 экз. Периодика – 14 экз.	100%
		Электронные информационно-образовательные ресурсы	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Справочно-энциклопедические издания-61 Словари-27 Словари иностранных слов- 5 Дополнительная	80%

		литература по предметам- 234 Фонд методической литературы не соответствует новым образовательным программам.	
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	Справочно-научная литература –41 БРЭ -20 Энциклопедия для детей - 9 Энциклопедии универсальные – 4 Энциклопедические словари- 9 Библиотека школы обеспечена следующими периодическими изданиями: Журналы - Русский дом - Божий мир - Дитя человеческое - Путеводная звезда - Путешествие на зелёный свет - Спортивная смена - Большая переменка - Путеводная звезда Газеты - Единство - Профсоюз - Белгородская правда - Белгородские известия - Ясный ключ - Добрая Дорога Детства	100%

Образовательное учреждение укомплектовано классом информатики.

В образовательном процессе используется комплекс современных технологических инструментов для обработки материалов и информации.

Учебных кабинетов достаточно для предметного обучения. Все учебные кабинеты оснащены современной компьютерной техникой.

В МБОУ имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, физики, биологии, географии. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.

Материально-техническая база учебных кабинетов МБОУ «Поповская СОШ» позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Школа обеспечена учебно-методическим и библиотечно-информационным оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. Учебная литература полностью соответствует Федеральному перечню учебников на учебный год, утверждённому Министерством образования, рекомендованному к использованию в образовательных учреждениях.

В отчётный период на приобретение учебников было выделено 370 тысяч рублей из Федерального бюджета. Заказ учебников на 2022-2023 учебные годы формировался в соответствии с Федеральным перечнем, сложившимся УМК школы, с учётом замены ветхих изданий на новые. Пополнение фонда идёт также с учётом увеличения количества обучающихся.

На 31 декабря 2022 года учебный фонд составляет 2526 экземпляров, обеспечены 100% учащихся школы.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиями на традиционных (печатных) и электронных носителях.

9. Оценка материально-технической базы

Школа располагает помещениями для образовательного процесса, отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий: учебных кабинетов – 14, библиотека – 1. Также имеются объекты физической культуры и спорта – собственные крытые: спортивный зал – 158 м², открытые: футбольное поле – 405 м², спортивная площадка – 948 м².

В МБОУ «Поповская СОШ» имеется 1 мобильный компьютерный класс, имеется выход в интернет. В школе имеется локальная сеть. Ведётся и систематически (раз в неделю) обновляется официальный сайт учреждения. В школе действует сайт с версией для слабовидящих, который систематически обновляется в течение учебного года. На сайте имеется возможность обратной связи с посетителями.

В работе используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ, АСУ «Виртуальная школа». Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется.

Обеспечена возможность доступа к информационным ресурсам Интернета.

Наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич.
Учебные кабинеты	14			
Компьютерные классы	1			
Мастерские	1			
Спортивные залы	1			
Актный зал	1			
Медицинский кабинет	0			
Стоматологический кабинет	0		-	-
Столовая на 120 мест	1			
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1			
Книжный фонд экз. в т.ч. учебники	2131			
Компьютеры:	38			
из них ноутбуков:	9			
Принтеры	13			
Мультимедийный проектор	14			
Сканер	2			
МФУ	5			

DVD	0			
Телевизор	1			
Комплект оборудования «Робототехника»	0			
Веб-камера	5			
Факс	1			

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа располагает достаточным количеством печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующим требованиям ФГОС и ФКГОС. Фонд школьной библиотеки насчитывает **11420** единиц книг, из них **2526** учебника. Имеется возможность доступа педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия в школе можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как государственными органами надзора в школе не зафиксировано нарушений; нет нарушений правил техники безопасности; выполняется программа по технологии, физике, химии.

В школе созданы условия для питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Столовая оснащена оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест.

В 2022 учебном году в рамках проекта по цифровизации образовательной деятельности было приобретено: 2 мобильные тележки, 22 ноутбука.

Также в 2022 году приобретены 15 мячей (футбольные, волейбольные, баскетбольные); 21 пара лыж.

Для кабинетов химии и физики в 2022 году приобретено лабораторное оборудование (комплекты для проведения ОГЭ и ЕГЭ),

Благоустройство

В течение 2022 года были проведены следующие мероприятия по благоустройству территории: созданы малые архитектурные формы, географическая площадка, создана зона релаксации, альпийская горка, водоем.

Высажено:

саженцы роз – 75 шт.;

юкка – 150 шт.;

можжевельник – 15 шт.;

туя – 3 шт.;

барбарис – 10 шт.;

спирея – 60 шт.;

форзиция – 25 шт.

посадка сезонных декоративно-цветущих растений – 1500 шт.

разбивка тематических цветников и клумб – 5 шт.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Поповская СОШ» создана система мониторинга по направлениям:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых;
- эффективность учебно-исследовательской деятельности;
- уровень воспитанности школьников;
- социальная адаптация учащихся.

В образовательном процессе для оценивания образовательных достижений учащегося, оценивания индивидуального прогресса в той или иной области и для определения индивидуальных склонностей и интересов учащегося используется «портфель достижений».

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Поповская СОШ».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МБОУ «Поповская СОШ», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования определяется через характеристики учащихся (их здоровье, мотивацию к учению и результатов обучения), процессов использования учителями технологий активного обучения, содержания учебных планов и программ, систем управления, распределения и использования ресурсов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

Оценка обеспечения безопасности

В течение 2022 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В коридорах, рекреациях установлены камеры видеонаблюдения. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики.

С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоёмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров.

В МБОУ «Поповская СОШ» разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся.

Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании Управляющего совета школы.

Общие выводы по результатам самообследования:

- образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы: Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;
- образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;
- приём и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;
- была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;
- была организована классно-урочная работа с детьми с ОВЗ;
- родители принимали участие в образовательной деятельности;
- работа образовательного учреждения организована в одну смену;
- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов;
- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;
- запланированные ими мероприятия выполнены в полном объёме;
- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;
- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;
- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;
- результаты проверок, проведённых органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;
- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объёме образовательной программы;
- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1-10 классах и ФКГОС в 11 классах. Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и Госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса, соответствует естественно-научной направленности школы в обучении детей;
- в 2022 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;
- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен, но низок (менее 40% качество знаний);

- увеличилось количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2022 года;
- все обучающиеся классов аттестованы;
- в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;
- знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарённых обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;
- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- имеются условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;
- все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;
- отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов;
- отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;
- отметить создание хороших условий по развитию театральной культуры, хорового искусства, распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- отметить положительную работу в межведомственном взаимодействии с различными субъектами профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;
- отметить положительную работу по трудоустройству несовершеннолетних на предприятия в летний период;

- школа реализует важную общественную задачу, способствуя социализации и самореализации молодых людей, вносит свой вклад в укрепление стабильности в обществе;
- данные трудоустройства и продолжения образования выпускниками школы показывают, что школа выполняет эту задачу;
- в школе подобран достаточно профессиональный состав, все педагоги в ходе аттестации в 2022 году подтверждают заявленные высшие и первые квалификационные категории;
- методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;
- методическая тема МБОУ «Поповская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний педагогического совета, научно – методического совета, заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;
- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- в школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;
- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;
- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;
- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:
- заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;
- состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- менее 40% качество знаний в школе;
- учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся, учету индивидуальных познавательных возможностей и способностей обучающихся;
- недостаточная работа педагогов со слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- старение педагогических кадров;
- недостаточное использование цифровых ресурсов и оборудования в учебном процессе в рамках участия в федеральном проекте «Цифровая школа», сетевое

взаимодействие в преподавании предмета «Технология», использование базы кванториума, причиной является преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей.

Задачи на 2023 год:

- продолжить образовательную деятельность по выполнению образовательной программы, программы развития, социального заказа, использовать возможности «Школы полного дня»;

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

- продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;

- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;

- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении; привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения, в том числе в рамках проекта «Цифровая школа», в рамках проекта «Дети-наставники»;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;

- руководителям методических объединений обсудить результаты промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями, выявить наибольшие затруднения у обучающихся, выяснить причины снижения уровня качества знаний и определить меры по ликвидации возможных затруднений;

- использовать анализ результатов промежуточной аттестации для планирования работы в 2023 году;

- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

- обсуждать на заседаниях предметных методических объединений результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;

- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; результаты ВПР, промежуточной аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;
- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- сохранить и повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;
- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;
- повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников;
- усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;
- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарёнными детьми;
- шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;
- своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;
- продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;
- развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, лингафонного кабинета, мобильного компьютерного класса), дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей;
- руководителям МО при планировании методической работы на 2023 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;
- продолжить работу в методических объединениях по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;
- продолжать проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

- организовать работу в условиях внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Раздел II
Показатели деятельности МБОУ «Поповская СОШ» по результатам
самообследования за 2022 год (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	136
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62/ 52,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,8
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,8
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/60%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43/31%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 челове к
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/ 90,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/ 90,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/95%
1.29.1	Высшая	5/24%
1.29.2	Первая	15/72%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%
1.30.1	До 5 лет	0

1.30.2	Свыше 30 лет	22 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	50%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/50%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	71 шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,4 кв.м